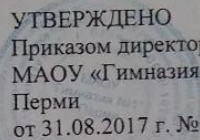


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1» г.Перми

ПРИНЯТО  
На заседании  
педагогического Совета  
МАОУ «Гимназия №1» г.  
Перми, протокол от  
30.08.2017 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МАОУ «Гимназия №1» г.  
Перми  
от 31.08.2017 г. № 234



**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми  
(новая редакция)**

г.Пермь, 2017

## Оглавление

<i>Наименование раздела</i>	<i>Стр.</i>
<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Целевые установки, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	8
1.3. Система оценивания результатов освоения основной образовательной программы	13
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	17
2.1. Особенности содержания основной общего образования	17
2.2. Программа развития универсальных учебных действий (УУД)	17
2.2.1. Универсальные учебные действия в гимназическом образовании	17
2.2.2. Формирование компетенций в области учебно – исследовательской и проектной деятельности	20
2.2.3. Программа формирования ИКТ – компетентности обучения	24
2.2.4. Программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом»	28
2.3. Программы отдельных учебных предметов, курсов	29
2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся с учетом миссии гимназии	30
2.5. Программа коррекционной работы	48
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	59
3.1. Учебный план ООО	59
3.2. Годовой календарный учебный график	63
3.3. План внеурочной деятельности	66
<b>IV СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	68
4.1. Описание имеющихся условий реализации ООП	68
4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП и учетом программы развития гимназии	76
4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	79
4.4. Сетевой график формирования необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	79
4.5 Контроль состояния системы условий	82

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа (ООП) основного общего образования (ООО) создана в МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10 ст. 2; ст. 12; ст. 13) от 21 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования от 17 декабря 2010г № 1897, локальными актами гимназии, концепцией и программой развития Учреждения.

Программа направлена на обеспечение принципа индивидуализации в образовании, на создание условий для осуществления выбора и формирование собственной образовательной траектории при учете интересов, образовательных предпочтений обучающегося. Обращается внимание на привитие культуры выбора и ответственности. Программа ориентирована на исполнение миссии Учреждения – формирование мировоззрения и философского осмысления взаимосвязи человека и мира, культуры и интеллекта обучающихся, воспитание стремления к самообразованию, продолжению образования в высшем учебном заведении, учению вообще.

ООП ООО представляет собой учебно-методическую документацию, включающую планируемые результаты освоения ООП и систему оценивания результатов ее освоения, в ней описаны особенности содержания образования в условиях Учреждения, универсальные учебные действия, формируемые компетенции обучающихся в области учебно-исследовательской, творческой и проектной деятельности. В ней представлены рабочие программы предметов, курсов как урочной, так и внеурочной деятельности, раскрывающие и содержание гимназического компонента, в том числе, а также программа воспитания и социализации обучающихся с учетом миссии Учреждения и программа сопровождения образовательной деятельности обучающихся. Прилагается перечень примерных рабочих программ учебных предметов, определяющих рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня в соответствии с ФГОС. Описана организация образовательной деятельности – учебный план основного общего образования, представлена система реализации углубленного изучения предметов. Приводятся формы организации образовательного процесса, включающие и новые образовательные практики (КСК, поточный метод обучения в группах, социальные практики и пробы), последние в рамках реализации муниципальной модели «Основная школа – пространство выбора».

Особое внимание уделяется определению системы условий реализации ООП, от обоснования необходимых изменений в имеющихся условиях до выработки критериев оценивания и позиций контроля состояния системы условий. Составлен сетевой график (маршрутная карта) по формированию необходимой системы условий.

### 1.1.1 Целевые установки, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы

Построение целей, формулировка задач и определение планируемых результатов осуществляется, исходя из основных содержательных положений и требований ФГОС.

Сам стандарт призван реализовать системно-деятельностный подход, при этом описываются целевые установки, особенно важные для гимназического образования:

1	Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию
2	Проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в условиях гимназии
3	Организация и способствование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся
4	Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

#### ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПОДХОДЫ

Цели реализации ООП ООО	Основные задачи	Системно-деятельностный подход
<p><b>Обеспечение планируемых результатов</b> по достижению выпускником Учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственным и потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальным</p>	<p><b>Создание ООП Учреждения</b> при обеспечении соответствия требованиям Стандарта с учетом работы в рамках модели ММОШ, концепции и программы развития Учреждения.</p> <p><b>Достижение уровня основного общего образования</b> при обеспечении его преемственности.</p> <p><b>Обеспечение условий получения качественного основного общего образования</b>, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися.</p> <p><b>Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся</b> как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающегося.</p>	<p><b>Воспитание и развитие качеств личности</b>, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p> <p><b>Формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся</b> в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития</p>

<p>и особенностями его развития и состояния здоровья;  <b>Становление и развитие личности</b> в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.</p>	<p><b>Формирование образовательного базиса</b>, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;</p> <p><b>Обеспечение эффективного сочетания</b> урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;</p> <p><b>Взаимодействие гимназии</b> при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами и родителями, в том числе и как волонтерами.</p> <p><b>Выявление и развитие способностей обучающихся</b>, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе обширной социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей и учреждений культуры.</p> <p><b>Организация творческой среды в гимназии</b> - интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности</b> в совместном проектировании и развитии внутригимназического образовательного пространства, социальной среды, особого гимназического уклада.</p> <p><b>Включение обучающихся в</b></p>	<p>обучающихся.</p> <p><b>Следование принципу субъектности ученика</b> в построении и ведении образовательного процесса.</p> <p><b>Ориентацию на достижение цели и основного результата образования</b> — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.</p> <p><b>Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества</b> в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;</p> <p><b>Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся</b>, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;</p> <p><b>Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития</b> каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	--

	<p><b>процессы познания и преобразования внешней по отношению к Учреждению социальной среды</b> для приобретения опыта реального управления и позитивного социального действия;</p> <p><b>Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация</b> обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, проведение социальных и профессиональных проб, ведение предпрофильных курсов в разных формах.</p> <p><b>Сохранение и укрепление</b> физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>	
--	--	--

**Субъектные основания построения индивидуализированного обучения в Учреждении.**

Главный принцип, лежащий в основе федеральных стандартов второго поколения, – это субъектность. Она рассматривается как **интегральная характеристика становления личностно-смысловой позиции ученика**. Субъектность как понятие включает субъектную активность, ценностные ориентации, самоопределение и субъектный опыт. Процесс развития субъектности является многомерным и приводит к формированию у ученика осмысленной потребности в образовании. В целом, можно представить субъектность в соотнесении с условиями гимназии в виде таблицы.

<b>Субъектная активность</b>	<b>Ценностная наполненность</b>	<b>Самоопределение</b>	<b>Индивидуальный опыт</b>
1. Обретение смыслов (урок, задание, технический, творческий, информационный поиск, креативность, оценивание, интерпретации). 2. Самопознание (психологическая	1. Ценностные ориентации (ценностная педагогика). 2. Ценностные механизмы (Поиск-Оценка-Выбор - Проект). 3. Построение отношений: Мир - Я - Будущее;	1. Обретение личностного смысла (тьюторская позиция учителя, встречи, классные часы и др). 2. Формирование ценности развития, преодоления, становления, волевая сфера, трудолюбие (педагогическая	1. Формирование актуализированного индивидуального опыта. 2. Выбирать задачи, ставить, добиваться их решения (вариативность учебного процесса: ИУП, ИОП, ИОТ). 3. Самооценка, самоанализ, наблюдение. Накопительная система

<p>диагностика, психологические курсы. Путь к себе...).</p> <p>3. Порождение деятельности (создание условий для КСК, потоки, социокультурные практики, проекты, НОУ, НПК).</p> <p>4. Умение учиться (урок, консультации и др).</p> <p>5. Преодоление себя (создание программы индивид. развития).</p> <p>6. Делание себя другим (воспитание волевой сферы, Я-концепция).</p>	<p>Личность-Общество (диалоги, полилоги, дебаты, дискуссии).</p> <p>4. Иерархия ценностей (в соответствии с концепцией Учреждения).</p> <p>5. Нормативность. Положение обязывает – «nobles oblige»</p> <p>Гимназия – Кодекс – Культура</p>	<p>диагностика и прогнозирование).</p> <p>3. Работа с будущим учащегося.</p> <p>4. Смысл жизни (уроки гуманитарного цикла, социологии, философии, психологии).</p>	<p>оценивания (портфолио).</p> <p>4. Развитие коммуникативного опыта. Общение, обмен ценностями, умение строить отношения с другими.</p> <p>5. Развитие этических чувств.</p> <p>6. Эмоциональная регуляция - узнавать, выражать, управлять эмоциями.</p>
--	--	--	---

Используемые сокращения:

ИОП – индивидуальная образовательная программа;

ИОТ - индивидуальная образовательная траектория

ИУП - индивидуальный учебный план;

КСК - краткосрочные курсы;

НОУ - научное общество учащихся;

НПК - научно-практическая конференция.

Главным механизмом реализации принципа субъектности является выбор.

1. Выбор предоставляет ученику возможность проявления: обретения смыслов; самопознания; порождения деятельности; преодоления и созидания себя через программу индивидуального развития и Я-концепцию. На этом строится тьюторское сопровождение во время индивидуальных встреч с учеником по выработке обоснования выбора и его защите.

2. В основе выбора лежат ценностные ориентации. Вот тут необходимо задуматься о ценностной наполненности, ценностной насыщенности ученика. Важно, чтобы у ученика был ценностный background. К сожалению, можно констатировать, что в настоящее время прагматизм побеждает ценности или отодвигает их в сторону, привитие ценностей становится сложной педагогической задачей. При работе с учеником главным становится ориентация на осознание ценности и рассмотрение самого выбора как ценности.

3. Вариативность выбора способствует самоопределению, обретению личностного смысла в осуществлении того или иного шага.

4. Выбор предполагает создание условий для формирования актуализированного индивидуального опыта, развитие умений выбирать задачи, ставить проблемы, добиваться решения, получать определенный продукт своей деятельности, осуществлять самооценку, реализовывать осознанно свою жизнедеятельность, творить свою учебную историю.

Такое глубинное понимание выбора приводит к созданию целой системы по его организации и к необходимости серьезной разработки процедур выбора, а также удерживает от упрощенного его понимания и воплощения только как пробы или цепочки проб. Сложность явления выбора указывает на необходимое наличие и проявление педагогической позиции учителя. В выборе главным становится преамбула, прелюдия выбора. Осуществляется совместная деятельность ученика, родителей, учителя (классного руководителя) по осознанию самим учеником своих интересов, потребностей, желаний и по защите своего выбора. Выбор не просто набор предложений, а процесс формирования культуры выбора – сочетания свободы выбора и ответственности с обязательным воспитанием волевой сферы.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ниже приводятся требования к результатам освоения учебного материала как для начальной школы, так и основной для видения преемственности в образовании.

<b>Результаты освоения. Начальная школа</b>		
<b>Личностный результат</b>	<b>Метапредметный результат</b>	<b>Предметный результат</b>
Готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской идентичности.	Освоенные универсальные учебные действия – познавательные, регулятивные и коммуникативные.	Освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира
<b>Результаты освоения. Основная школа</b>		
<b>Личностный результат</b>	<b>Метапредметный результат</b>	<b>Предметный результат</b>
Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению. Сформированность мотивации к <u>обучению</u> и <u>целенаправленной познавательной деятельности</u> . Системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок,	Освоенные <u>межпредметные</u> понятия и универсальные учебные деятельности – познавательные, регулятивные и коммуникативные. Способность их использования в учебной, познавательной и <u>социальной практике</u> . <u>Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности</u> и	Освоенные в ходе учебного процесса умения, специфические для данной предметной области. Виды деятельности по получению нового знания в рамках предмета, его преобразованию и применению в <u>учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях</u> .



<p>отражающих их индивидуально-личностные и гражданские позиции. Социальные компетенции в деятельности. <u>Правосознание.</u> Способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к <u>осознанию</u> <u>российской идентичности</u> в <u>поликультурном социуме.</u></p>	<p>организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. <u>Построение индивидуальной образовательной траектории.</u></p>	<p><u>Формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений.</u> Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.</p>
--	--	---

\* подчеркнутые части текста указывают на усложнение результатов освоения учебных материалов в основной школе по сравнению с начальной школой.

По определению, данному в Стандарте, планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система планируемых результатов включает в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Их достижение требует решения учебных задач (освоение систематических знаний; приобретение, перенос и интеграция знаний; навык разрешения проблем/проблемных ситуаций; навыки сотрудничества, коммуникации, самоорганизации и рефлексии, формирование ценностно-смысловых установок, формирование ИКТ-компетентности обучающихся). Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- **четырёх междисциплинарных учебных программ** — «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

- **учебных программ по всем предметам** — «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Программы формирования планируемых результатов освоения ООП ООО включены во все рабочие программы по предметам. Кроме того, во всех программах описан гимназический компонент.

В части формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ приводим перечень созданных в Учреждении программ:

1. Программа «Формирование УУД» (пункт 2.2. данного документа).
2. Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» (пункт 2.3.).
3. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» в данном документе является частью программа «Формирование УУД» (пункт 2.2.2.)
4. Программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» (пункт 2.4.)

Далее приводим таблицу соотнесения планируемых результатов и УУД, приоритетно выделенных в соответствии с целями и задачами гимназического образования, по параллелям.

<b>Класс</b>	<b>Личностный результат</b>	<b>Метапредметный результат</b>	<b>Основные УУД (из совокупности)</b>
<b>5</b>	Воспитание российской гражданской идентичности. Освоение социальных норм и правил поведения в обществе. Формирование целостного мировоззрения.	Ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	«Встраивать» необходимые новые знания в систему старых знаний. Искать, догадываться, сомневаться на основе мобильности умений и навыков.
<b>6</b>	Личностное формирование осознанного уважения и доброжелательного отношения к другому человеку. Диалог.	Умение самостоятельно определять цель своего обучения. Развитие самоконтроля и самооценивания.	Распространять полученные знания на большую совокупность объектов. Умение находить, систематизировать и классифицировать информацию.
<b>7</b>	Значимость социальных отношений. Формирование коммуникативной компетенции.	Сопоставлять информацию по системам признаков с выделением черт сходства и различия. Анализировать методы предстоящей работы. «Сцеплять» быстро, свободно компоненты новых знаний.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Самосовершенствование.
<b>8</b>	Развитие морального сознания. Формирование нравственности и эстетических чувств. Формирование подходов к построению индивидуальных образовательных траекторий.	Выбирать оптимальные пути решения. Анализировать понятия. Доказывать и опровергать с помощью взаимосвязанных приемов. «Развертывать» вывод в текст с движением от главной мысли до конкретного знания.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять контроль своей деятельности.
<b>9</b>	Построение индивидуальной образовательной программы, траектории. Организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками. Самостоятельность планирования.	Пользоваться различными видами анализа и синтеза. Рассматривать проблему с разных точек зрения. Высказывать суждения в виде алгоритма мыслей.	Способность использовать учебные действия в познавательной и социальной практике. Осознанность выбора.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

За период подготовки к внедрению ФГОС в Учреждении работала проблемная группа по метапредметности. Главным смыслом образования является его метапредметность. Без метапредметности образование теряет смысл, ибо он (смысл) основывается на применении приобретенных знаний, умений, освоенных способов деятельности в разнообразных сферах человеческой деятельности. Но побудительный характер к получению метапредметных результатов у учащихся несет в себе только современная личностно-деятельностная парадигма. В формализованном виде обращение к метапредметности было осуществлено в ФГОС второго поколения.

Главные признаки современного образования в соответствии с ФГОС - не передача учителем и присвоение знаний учеником, а порождение, генерация собственно новых знаний учеником при сопровождении его учебной деятельности учителем. Такой подход неожиданно приводит к пониманию изменения цели образования: вместо успешного присвоения знаний на первый план выходит деятельность самореализация ученика по отношению к себе и внешнему миру. Так рождается метапредметное образование, заключающееся в установлении тонких, сложных

взаимосвязей между человеком и миром. Проявляемый интерес к индивидуальности и неповторимости каждого человека, сложности и многообразию мира приводят к разрушению предметного подхода. При этом предметы никуда не исчезают, наоборот, предполагается наличие глубоких серьезных предметных знаний. Обучение же выходит за предметы. Появляется приставка «мета», означающая «стоящее за».

Метапредметность не может быть данной, заданной, обязательно происходит процесс генерации содержания, форм деятельности и выбора. Процесс генерации осуществляется вокруг вопросов «что интересует?» и «как сделать?», в конечном итоге, вокруг личности ученика.

Метапредметность основывается на принципе интеграции содержания, формировании теоретического мышления, применении и развитии способов деятельности и рефлексивной культуры.

Возникают такие понятия как: «метапредметное поле», «метадеятельность», «метапредмет», «метазнание», «метаспособы», «метаумения».

Можно предположить, что «метаумения» основываются на уже присвоенных учеником универсальных общеучебных познавательных умениях и навыках, предусматривается появление и приобретение новых.

«Метаспособы» - это методы, с помощью которых ученик достигает решения нестандартных, нетрадиционных проблем.

«Метазнания» - с одной стороны, это знания о знании (эпистемология), с другой стороны, знание о получении знаний (когнитивность, процесс появления и становления знаний).

«Метапредмет» - определенная мыследеятельностная организованность в соответствии с поставленной образовательной задачей и рефлексия собственного процесса работы. Как указывает И.В. Князькова «это учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексии». Педагогическое сообщество уже знакомо с разнообразными метапредметами, когда в качестве мыследеятельностных организованностей предлагаются «знания», «знак», «проблема», «задача», «смысл», «категория» и т.д. Все они имеют универсальный метапредметный деятельностный характер. Опыт введения этих метапредметов в образовательную практику позволяет говорить о такой особенности метапредмета, как наличие хорошего предметного знания, что позволяет осуществлять свободную реорганизацию знания.

Метапредмет предполагает выход за границы предметов, сложившихся взаимосвязей и ограничений, а также взаимодействие ученика и учителя и рефлексивность по отношению к предмету и собственной деятельности. Метапредмет позволяет промышлять, проследить происхождение понятий, «заново» открывать связи, зависимости, понятия для «себя».

Принимая такую организацию метапредметности в образовательном процессе, важно увидеть другую составляющую, а именно метадеятельность, деятельностный принцип работы.

«Метадеятельность» - универсальная деятельность, которая, с одной стороны, является «надпредметной», то есть предполагается совместно - распределительная деятельность ученика и учителя, с другой стороны, есть конструирование, воплощение собственного замысла. Овладение учеником метадеятельностью дает ему опыт креатива, возможность увидеть результат в соответствии со своим замыслом, опыт конструирования собственного образования, возможность осознания самого себя и реализации права выбора. Учителю же предстоит увидеть, сгенерировать мыследеятельностную организованность, грамотно переорганизовать учебный материал вокруг деятельностных единиц содержания и сконструировать деятельностный метапредметный сценарий в соответствии с определенной ситуацией.

Считаем необходимым введение понятия «метапредметное поле», которое должно быть интегративным по содержанию, калейдоскопичным по проблемам, являть собой пространство коммуникации и мышления, наполненное деятельностью.

На основании введенных понятий с приставкой «мета», можно представить современный образовательный процесс в виде схемы:



Итак, в предметах порождаются метапредметные результаты, которые являются универсальными умениями. Эти результаты используются в других предметах, в познавательной и социальной практике ученика. В зависимости от мыследеятельностной организованности формируется (генерируется, конструируется, определяется) метапредметное поле. Затем по результатам центрации (фокусировки) формируется метапредметная ситуация или метапредмет, затем конструируется деятельностный метапредметный сценарий или их совокупность. Далее ведется надпредметная совместно-распределительная метадеятельность – конструирование замысла, порождается событийная общность и ведется рефлексивная деятельность. Результатом становится личный продукт как воплощенный замысел.

Все это требует создания и новых технологий. Можно предположить, что они будут рождаться в сфере гуманитарных (антропо) практик, работающих в пространстве субъективной реальности, включающем совместно-распределительную деятельность, событийную общность и рефлексивную культуру.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижений планируемых результатов- это механизм управления реализацией ООП и одновременно это важная часть обеспечения качества образования.

В Учреждении разработаны единые требования при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по отслеживанию достижений планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

В Учреждении предусматриваются следующие этапы контроля:

- **входной контроль** осуществляется для определения индивидуального уровня обученности каждого ребенка, выявления индивидуальных проблем в системе знаний. Учитель определяет остаточные знания и умения относительно прошедшего учебного года. Входной контроль позволяет учителю организовать процесс по повторению и определить и эффекты своего обучения за прошлый год. Входной контроль проходит в сентябре месяце. Сроки конкретно определяются администрацией Учреждения, анализ результатов подводится на административном совещании при директоре Учреждения.

- **текущий контроль** является собой постоянное отслеживание качества прохождения учебного материала, инициируется учителем. Текущее оценивание определяет предметные способы действий и ключевые компетентности. Осуществляется как самим обучающимся, так и учителем, развитие умения самооценивания залог развития субъектности ученика. Цель текущего контроля увидеть проблему и трудности в освоении предметных способов действий и компетенций и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей;

- **рубежный контроль** инициируется администрацией Учреждения в зависимости от остроты той или иной учебной проблемы. Цель его объявляется заранее, и описываются критерии и параметры. Рубежный контроль может проводиться в разных формах, на разных параллелях. Для проведения этого типа контроля могут привлекаться иные стороны, осуществляющие внешнюю экспертизу – контроль качества учебной деятельности.

- **промежуточная аттестация** происходит в конце учебного года, рассматривается как оценка качества результатов учебной деятельности, является уровень освоения обучающимися культуры предметных способов и средств действий, а также ключевых компетенций. Цель такого оценивания выявить сильные и слабые стороны каждого ученика, разработать и реализовать стратегии, направленные на повышение успеваемости обучающихся.

При проведении входного и рубежного контроля и промежуточной аттестации значительна роль учителя:

- учителем-предметником создается программа проведения того или иного контроля. Программа включает: цель контроля, описание параметров, индикаторов каждого параметра и контрольно-измерительные материалы, бланк заданий для ученика;

- учитель составляет матрицу результатов, в которой отражаются индивидуальные проблемы каждого ученика и проблемы, характерные для группы учащихся. С помощью матрицы строится стратегия дальнейшей собственной работы.

- результаты анализа доводятся до классного руководителя, и предоставляются администрации, заместителю директора по УВР, информируются родители;

- учитель знакомит (в устной или письменной форме) ученика с его индивидуальными результатами в рамках того или иного контроля и дает рекомендации по преодолению трудностей.

- учителем постоянно сравниваются результаты входного уровня, рубежного и итогового контроля, отслеживается динамика результатов академической успешности каждого ученика.

Ученик, получая результаты контроля, становится сознательным участником коррекции и прогнозирования собственной учебной деятельности.

Классный руководитель отслеживает результаты контроля по всем учебным предметам, ведет индивидуальную карту учащегося совместно с учеником и родителями, способствует учебной

мотивации, определяет вектор развития. По окончании каждой четверти проводит индивидуальную рефлексию достижений каждого учащегося.

Ответственными за проведение текущего контроля и промежуточной аттестации являются заместитель директора по учебно – воспитательной работе. По итогам анализа полученных данных они готовят соответствующие документы (отчеты, справки, материалы в публичный доклад и др.), которые рассматриваются на административных совещаниях при директоре гимназии, оперативных совещаниях, родительских собраниях, педсоветах.

### Контрольно-оценочные действия со стороны педагогов

Направления контрольно-оценочных действий	Виды контрольно-оценочных действий	Оценка и уровень результатов
<p><b>I. Входная диагностика</b>                      Проверяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень готовности учащихся обучаться на основной ступени обучения;</li> <li>- остаточные знания;</li> <li>- сформированность субъектности ученика (самостоятельность, умение учиться);</li> <li>- освоение основных способов действий</li> </ul>	<p>1) задания на учебную грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задание с приведенными ошибками (решение, анализ);</li> <li>- задание на выбор (выявление границы применимости того или иного способа действий);</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- индивидуальные задания</li> </ul> <p>2) тест, охватывающий основы содержания учебного материала через выделения в нем предметно-деятельностных линий</p>	<p>Оценка отражает 3 уровня шкалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формальный</li> <li>- предметный</li> <li>- функциональный</li> </ul> <p>Работа с результатами определяет как стратегию обучения всего класса, так и построение индивидуальных образовательных программ для отдельных учащихся.</p>
<p><b>II. Текущий контроль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельные, проверочные работы; устные и письменные опросы; диагностические работы; лабораторные и практические работы;</li> <li>- контрольные работы по теме, блоку тем;</li> <li>- тест;</li> <li>- зачет по учебной теме;</li> <li>- проверочные работы по освоению отдельных знаний и умений;</li> <li>- творческие задания</li> </ul>	<p>Введение оценки «прогресса в учебе» относительно индивидуальных целей образования.</p> <p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов (высокий, средний, низкий)</p>
<p><b>III. Внутренний итоговый контроль</b></p>	<p>Контрольные работы четвертные;                      Аттестация по четвертям;</p>	<p>Оценка по результатам учебного года имеет три уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовый</li> <li>- продвинутый</li> <li>- творчески- рефлексивный</li> </ul>
<p><b>IV</b> Промежуточная</p>	<p>Внутренние гимназические</p>	

аттестация	экзамены, оценки за год	
------------	-------------------------	--

### **Развитие контрольно-оценочных действий у учащихся**

В Учреждении создаются условия для развития контрольно-оценочных действий самих учащихся. Этот процесс связан:

- с определением учеником границ своего знания-незнания, с определением своих потенциальных возможностей, осознанием тех проблем, которые нужно решить в ходе осуществления учебной деятельности;
- с переводом внешнего оценивания во внутреннее, самооценивание. В перспективе достижение полной ответственности ученика за процесс и результат непрерывного самообразования;
- гимназисты имеют возможность переопределить (скорректировать) учебную цель, самостоятельно оценивать трудности и достижения;
- вырабатывать критерии оценивания своей учебы;
- выбирать уровень сложности и количество проверочных заданий;
- оценивать творческие достижения и инициативы;

Результаты своей деятельности ученики представляют в различных формах (рефераты, доклады, проекты, участие в конференциях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, портфолио и др). Вся эта работа предполагает наличие обратной связи, т.е. отклика учителя на работу ученика. Действительно, в педагогической практике фиксируется некоторый отрицательный психологический эффект, когда учитель после проведения всех этапов обучения (целеполагание, создание мотивационного поля, предъявление нового материала, его проблематизация, практика под руководством учителя, самостоятельная практика учащихся, самоконтроль и самооценка результата, подведение итогов, домашнее задание, специальное повторение и контроль за усвоением знаний учащимися) вдруг не получает ожидаемых результатов. Тогда, рассматривая обратную связь, как процесс воздействия результата на параметры функционирования системы для улучшения результата, считаем этот этап работы педагога необходимым и значительным.

Организация обратной связи предполагает наличие отложенной оценки, когда работа с учеником может строиться поэтапно и может привести к получению осознанного учеником окончательного результата. Администрация проводит контрольные мероприятия по выявлению наличия обратной связи в конкретной практике учителя. При этом важно отметить, необходимость наличия собственной системы оценивания у каждого учителя – оценивание, взаимооценивание и самооценивание во всей полноте функций системного оценивания. Оценка не должна быть закрытой для ученика, он должен знать и понимать критерии оценивания, то есть ученик обязательно включается в процедуру оценивания, что способствует построению индивидуализации обучения.



## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ

Современное Учреждение в соответствии со своей миссией создает условия для развития универсальных способностей, необходимых человеку XXI века; формирует мировоззрение и философское осмысление взаимосвязи человека и мира; способствует созданию индивидуальной образовательной программы на основе собственных образовательных интересов и целей; формирует культуру и интеллект учащихся, воспитывает стремление к самообразованию, продолжение образования в высшем учебном заведении, к учению вообще.

Исходя из этого, содержание образования имеет гимназическое приращение по отношению к содержанию нормированному ФГОС второго поколения. К приоритетам в содержании образования относятся: внимание к гуманитарным предметам и выделение гуманитарных позиций в иных предметах; формирование культуры коммуникации – изучение 2-х иностранных языков, с возможностью изучения одного из них на углубленном уровне; развитие толерантности как интереса к другой культуре. Особенности содержания по предметам обязательно приводятся в рабочих программах (см. пункты 2.5. и 2.6.).

С точки зрения применения педагогических технологий учителям рекомендуется использование гуманитарных практик (диалог, полилог) как основных.

### 2.2. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД)

#### 2.2.1. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В ГИМНАЗИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Программа УУД в основной школе является логическим продолжением программы формирования УУД в начальной школе. Программа служит основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, новым образовательным практикам, программ предпрофильного обучения, внеурочной деятельности.

Реализация программы развития УУД позволяет повысить эффективность и качество обучения. Основные положения программы являются основой для мониторинга и определения внутренней системы оценки качества образования.

Определим место УУД в гимназическом образовании. Во-первых, формирование УУД как цель образования влияет на его содержание и организацию. Во-вторых, формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин. В третьих, сформированность УУД определяет эффективность образовательного процесса, в части усвоения знаний и умений, формирования целостной картины мира, личностного развития учащегося.

Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. *умение учиться*.

В ФГОС нового поколения были выделены основные виды универсальных учебных действий:

**Личностные** (жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, смыслообразование и действие нравственно-этического оценивания, реализуемое на основе ценностно-смысловой ориентации подростков, позитивная дифференцированная Я-Концепция);

**Регулятивные** (обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности

промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; контроль – в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения с эталоном; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

**Познавательные** (общеучебные действия, включая знаково-символические; логические действия постановки и решения проблем, которые конкретизированы в: самостоятельном выделении и формулировании познавательной цели, формулировании гипотезы и раскрытии планирования деятельности, направленной на решение познавательных задач и проблем; действия, связанные с проведением исследований и поэтапным контролем и коррекцией результатов работы, оформлением результатов работы как конечного продукта, предоставление результатов исследования);

**Коммуникативные** (партнерство в общении и совместной деятельности, установка на другого, социальные взаимодействия, умение вести диалог в соответствии с целями и задачами общения общение на русском, родном и иностранных языках);

Так же были определены способы оценки сформированности УУД у учащихся, сформулированы общие рекомендации по их формированию с учётом специфики учебных предметов.

В Учреждении созданы и создаются условия, обеспечивающие развитие умения учиться, привитие самостоятельности, способности обучающихся к самосовершенствованию и саморазвитию.

Системно-деятельностный подход обуславливает измерение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от:

– определение цели обучения как условия знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;

– изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

– стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

– индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Этот подход хорошо сопрягается с целями и задачами именно гимназического образования.

#### *Задачи по развитию УУД в Учреждении:*

1. Обеспечить преемственность данной программы с ООП НОО за счет сохранения основных направлений деятельности школы по развитию УУД.

2. Определить систему развития УУД в основной школе в каждом учебном предмете.

3. Выделить критерии и уровни развития УУД.

4. Предусмотреть возможности расширения проектной и исследовательской деятельности как основного условия развития УУД в основной школе.

5. Разработать систему внутренней оценки качества образования, развития УУД в основной школе.

Выделение базовых универсальных учебных действий в каждом виде — личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных осуществлено в соответствии с типологией возрастных особенностей обучающихся (концепция структуры и динамики психологического возраста Л. С. Выготского, Б.Д.Эльконина, В.В. Давыдова).

*Виды деятельности учащихся 5-9-х классов в Учреждении:*

- *Совместная деятельность* (включающая возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.)
- *Проектная деятельность*, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- *Учебно-исследовательская деятельность* в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- *Творческая деятельность* (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание.
- *Спортивная деятельность*, направленная на построение образа себя, самоизменение.

*Задачи, решаемые обучающимися в разных видах деятельности*

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

**Технологии формирования и развития универсальных учебных действий**

Решение задач формирования и развития УУД в основной школе происходит в процессе изучения предметных учебных курсов, краткосрочных курсов, а также в ходе реализации внеурочной деятельности.

Среди технологий, направленных на развитие УУД важное место принадлежит индивидуализации обучения, технологии проблемно-диалогического обучения, суть которой заключается в создании и разрешении проблемных ситуаций в ходе учебного диалога или полилога на уроке. Активно используются проектные, учебно-исследовательские технологии, технология дебатов, дискуссий, смыслового чтения (интерпретация), поточный метод обучения.

В основной школе - переходный этап - (5-6 классы) становятся местом, где происходит следующий шаг по сравнению с начальной школой в развитии субъектности ученика, в развитии учебного сотрудничества. Этой цели способствует поточный метод в обучении.

В 5-6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача, цель которой в формировании системы детских действий, направленных на получение нового продукта. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения ее школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы заданий) требуемых для их выполнения. В ходе решения проектных задач у подростков формируются следующие способности:

- Рефлексия (видеть проблемы, анализировать сделанное, видеть трудности);
- Целеполагание (ставить и удерживать цель);
- Планирование (составлять план своей деятельности);
- Моделирование (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя ее существенное и главное);
- Активность и инициативность при поиске способа (способов) решения задач;
- Умение вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задач, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять);

На этапе решения проектных задач главной становится оценка процесса (процесса решения и предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Проектная задача является этапом при переходе к проектной деятельности подростков 7-9 классов. В данных технологиях существенно меняется роль учителя: от организатора совместной работы с обучающимися в 5-6- классах – к осуществлению реального сотрудничества в ходе овладения знаниями в 7-9 кл.

### **2.2.2. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

На современном этапе развития образования остро стоит проблема применения знаний. Одно дело знать и просто усваивать знания по конкретной учебной дисциплине, и совсем другое – формировать у учащихся способности применять знания на практике, уметь адаптироваться в социальной среде, проявлять инициативу, активную позицию, самостоятельность, креативное и конструктивное мышление.

В достижении подобного рода задач важнейшую роль приобретает учебно-исследовательская и проектная деятельность.

В Учреждении в основной школе реализуются все названные виды деятельности:

I. Учебно-исследовательская – урочная, практические и лабораторные занятия, олимпиады, интеллектуальные практики, марафоны, деятельность научного общества учащихся (НОУ).

*Проблемы и противоречия при реализации учебно-исследовательской деятельности:*

1. Все учащиеся в исследовательском процессе работают в основном с информацией. В урочной и внеурочной практике должны присутствовать лишь элементы, моделирующие научно-исследовательскую деятельность. Такие возможности открываются в каждом учебном предмете.

2. Учебные программы, отличающиеся возрастающей сложностью, повышенными требованиями к ученикам освоить весь объем знаний, при формальном подходе их освоения

не способствуют развитию исследовательской культуры.

3. Учитель в условиях быстро меняющегося информационного общества испытывает трудности в развитии собственной информационной, исследовательской культуры, Находясь, порой, в плену профессионального консерватизма, стереотипов деятельности, учителю трудно преодолеть основы трансляционного образования.

#### *Пути решения*

1. Зафиксировать и включать элементы учебно-исследовательской деятельности в рабочие программы всех учебных предметов, при этом их формат может быть урочным и внеурочным. Урочный формат позволяет учащимся самим добывать новые знания и способствовать развитию исследовательских умений. Урок может включать отдельные элементы исследований, а также наблюдение за полным циклом исследования. Внеурочный формат позволяет осваивать межпредметные и метапредметные уровни учебного процесса.

2. В учебно-исследовательской деятельности ориентироваться только на запросы учащихся. Необходимо создать условия, чтобы решение о проведении исследования, выбор темы оставались за учеником.

3. Создавать условия для проявления самостоятельности в организации и проведении исследования. Роль учителя переходит в функцию сопровождения.

4. Учебно-исследовательская деятельность должна быть ориентирована на создание продукта. При соблюдении данного принципа у учащегося формируется ценность необходимой связи знания и практики.

5. Учебно-исследовательская деятельность должны сопровождаться рефлексией, которая обеспечивает самосознание учащегося как субъекта образовательного процесса.

6. Шире развивать в Учреждении информационную среду, приобщать учащихся к современным информационным технологиям, формировать навыки создания, обработки и распространения информации. Активно включить гимназические СМИ – газета, радио, телекоммуникации.

7. Оптимизировать работу НОУ, в соответствии со структурой и динамикой психологического возраста учащихся 5-9 классов.

8. Расширить в рамках интеллектуальной практики психологические тренинги для развития интеллектуально-исследовательских компетенций учащихся.

9. Эффективнее использовать информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций в личностном и профессиональном становлении и развитии учителя. Овладеть опытом тьюторского сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся.

## II. Проектная деятельность

Для эффективной организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в гимназии принципиально важным является понимание различия между собственно исследовательской деятельностью и организацией проектов. Это различие лежит в области решения задач.

1. Проектная деятельность всегда ориентирована на решение практических задач, получение определенного и спрогнозированного результата, создание известного объекта. Применяется в урочной и внеурочной деятельности, как в коллективной, так и в индивидуальной форме. Особенно широкое применение проектная деятельность получила в воспитательной работе, в использовании различные формы, таких, например, как - социальная, профессиональная проба, социальная практика, социальный проект.

2. Проектная деятельность способствует формированию практических умений создавать проекты, внедрять их в социальную среду, добывать нужную информацию, сотрудничать с партнерами, руководить другими людьми, осуществлять мониторинг ситуаций, просчитывать риски, выбирать оптимальные средства для решения задач.

**Основные позиции учебно-исследовательской и проектной деятельности в соответствии с классом обучения**

№	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Позиции					
1	планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме				
	Наука. Парад наук.	Начала исследовательской деятельности. Явления, несоответствия, противоречия, проблемы.	Планирование исследования. Оборудование, модели, методы, приёмы.	Понимание методов и приемов в исследовании. Выбор.	Самостоятельное выявление проблемы, планирование и выполнение исследования.
2	выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме				
3	распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы				
	На основе учебного материала распознавать противоречие, уметь ставить вопрос.	Умение работы с текстом, структурирование текста. Умение работать с информацией. Предварительный сбор информации	Умение выдвигать гипотезы. Систематизация аргументации	Умение отбирать адекватные методы исследования	Умения делать выводы и заключения
4	использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма				
	Умение объяснять понятия и способы действия	Анализ информации. Типы рассуждений	Анализ информации и использование математических данных	Формирование элементов комбинаторного мышления	Построение математических моделей
5	использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории				
	Умение	Постановка	Использование	Обсуждать и	Умение

	наблюдать. Организация наблюдений. Проведение простейших опытов	опытов и экспериментов.	различных источников информации	оценивать полученные результаты и применять к новым ситуациям	классифицировать. Эксперимент в виртуальных лабораториях.
6	использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов				
	Умение давать определение понятиям	Работа над терминами и понятиями. Работа с документальными источниками	Умение интерпретировать текст. Сравнение. Умение сравнивать.	Использование сравнения и объяснения. Интерпретация факта	Проведение опроса. Умение составить вопросы. Использовать статистические данные.
7	ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме				
	Уметь строить высказывания	Осваивать общие приемы доказательства как компонента воспитания логического мышления	Работа над выразительностью, точностью речи	Знание и использование в речи разнообразных выразительных средств	Свободно формулировать собственную позицию
8	отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания				
	Понимание факта, суждения, оценки, мнения	Устанавливать, сравнивать различные точки зрения	Уметь делать выбор. Понимать основания выбора	Вырабатывать основы критического мышления	Аргументировать собственную позицию Понимать разные интересы и мнения
9	видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания				
	Закладывать основы мировоззрения	Уметь делать выбор и нести за него ответственность	Координировать свою позицию с позицией своих соучеников, товарищей.	Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий	Уметь отвечать с анализом или с описанием вопросов. Уметь размышлять.

Учреждение широко участвует в движении – социальные проекты для учеников.

### 2.2.3. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Программа формирования ИКТ-компетентности создается в соответствии с требованиями стандарта и положениями, приведенными в примерной основной образовательной программе ООО (пункт 1.2.3.2.) по выделенным направлениям с указанием дополнений, которые отражают особенности гимназического обучения. Программа представлена в приведенной ниже таблице.

Направление программы формирования ИКТ-компетентности	Необходимые позиции и дополнения в соответствии с требованиями ФГОС к программе формирования ИКТ-компетентности в гимназии	Ориентация на продукт при обучении
Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подключение устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям;</li> <li>• соединение устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• правильное включение и выключение устройства ИКТ, вход в операционную систему и завершение работы с ней, выполнение базовых действий с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);</li> <li>• осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• вход в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;</li> <li>• вывод информации на бумагу, правильное обращение с расходными материалами;</li> <li>• соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соединенные устройства ИКТ;</li> <li>• информационные объекты, размещенные в информационной среде образовательного учреждения;</li> <li>• бумажные документы.</li> </ul>
Фиксация изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цифровая фотография;</li> <li>• цифровая звукозапись;</li> <li>• цифровая видеосъемка;</li> <li>• мультипликация как последовательность</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов;</li> <li>• выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создание презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• обработка цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, транскрибирование цифровых звукозаписей;</li> <li>• видеосъемка и монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• фотоизображений;</li> <li>• обработка фотографий;</li> <li>• видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.</li> </ul>
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание текста на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</li> <li>• сканирование текст и распознавание сканированного текста;</li> <li>• редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурированный русский и иноязычный текст;</li> <li>• текст на основе расшифровки аудиозаписи;</li> <li>• письменное резюме;</li> <li>• издательская продукция.</li> </ul>
Создание графических объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание различных геометрических объектов с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• создание диаграмм различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;</li> <li>• создание специализированных карт и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• геометрические объекты;</li> <li>• диаграммы различных видов в соответствии с задачами;</li> <li>• специализированные карты и диаграммы: географические (ГИС), хронологические;</li> <li>• мультипликация в</li> </ul>

	<p>диаграмм: географических, хронологических;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.</li> </ul>	<p>соответствии с задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виртуальные модели трехмерных объектов.</li> </ul>
Создание музыкальных и звуковых сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>использование звуковых и музыкальных редакторов;</li> <li>использование клавишных и кинестетических синтезаторов;</li> <li>использование программы звукозаписи и микрофоны.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>звуковые и музыкальные файлы</li> </ul>
Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений	<ul style="list-style-type: none"> <li>организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>деконструкция сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;</li> <li>использование при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;</li> <li>формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщения;</li> <li>выбирать информацию в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>сообщения особого вида: диаграммы, карты и спутниковые фотографии, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>внутренние и внешние ссылки сообщений;</li> <li>вопросы к сообщению;</li> <li>краткое описание сообщения;</li> <li>цитаты фрагментов сообщения.</li> </ul>
Коммуникация и социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>выступление с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;</li> <li>участие в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>использование возможностей электронной почты для информационного обмена;</li> <li>ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;</li> <li>осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>аудио-видео выступление;</li> <li>аудиовидеофорум, текстовый форум;</li> <li>электронное письмо;</li> <li>личный дневник (блог);</li> <li>рассылка на целевую аудиторию;</li> <li>взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);</li> <li>видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов</li> </ul>

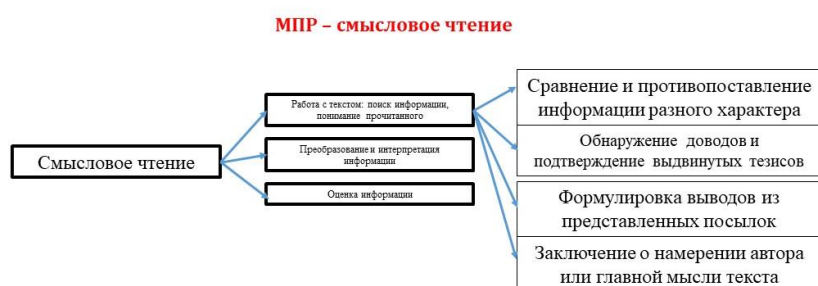
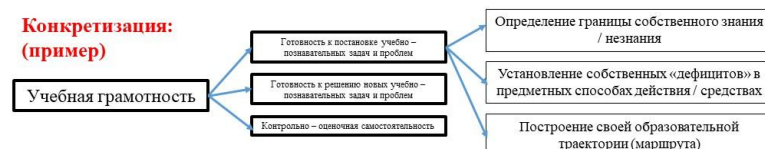
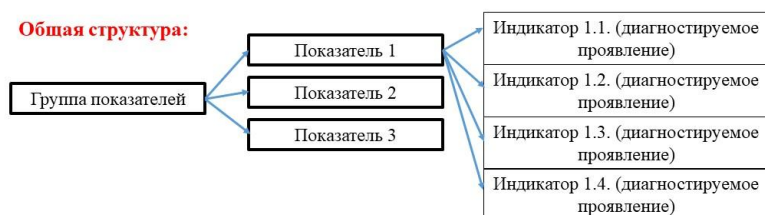
	<p>получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.</li> </ul>	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• портфолио.</li> </ul>
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование различных приёмов поиска информации в Интернете, поисковых сервисов, построение запросов для поиска информации и анализ результатов поиска;</li> <li>• использование приёмов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;</li> <li>• поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности использование различных определителей;</li> <li>• формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• запросы для поиска информации;</li> <li>• базы данных;</li> <li>• собственное информационное пространство: система папок с размещенными в них информационными источниками, размещенная информация в Интернете.</li> </ul>
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ввод результатов измерений и других цифровых данных для их обработки, в том числе статистических и визуализации;</li> <li>• построение математических моделей;</li> <li>• проведение экспериментов и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• математические модели;</li> <li>• результаты экспериментов в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.</li> </ul>
Моделирование, проектирование и управление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• моделирование с использованием средств программирования;</li> <li>• проектирование и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виртуальные модели;</li> <li>• материальные модели с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• средства программирования.</li> </ul>

## 2.2.4. ПРОГРАММА «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ И РАБОТА С ТЕКСТОМ»

Среди метапредметных результатов освоения ООП ООО в Учреждении наибольшее внимание уделяется «смысловому чтению». Сама программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» представляет собой своеобразный кластер, который можно использовать при работе с любым из описанных метапредметных результатов. В ней заложен алгоритм действий по формированию и оцениванию МПР.

Программа включает:

1. Организацию поэтапной работы с педагогами по формированию и оцениванию МПР смысловое чтение.
2. Осуществление декомпозиции стратегий смыслового чтения и работы с текстом по параллелям (5-9 кл.), так как в примерной основной образовательной программе (пункт 1.2.3.4) все позиции даны целостно (работа МО филологов).
3. Привлечение предметников (математика, физика, история, обществознание, иностранный язык и пр), осуществление постановки решения проблемы смыслового чтения в разных предметах.
4. Рекомендации при работе с планируемым МПР применения общей структуры показателей и индикаторов.
5. Осуществление декомпозиции группового показателя на совокупность показателей. Выбор показателя, выделение уровней проявления результата и соответственно построение (описание) индикаторов на основе диагностируемых проявлений. Для «смыслового чтения»:



6.В Учреждении при оценивании сформированности показателя «интерпретация» использовался индикатор «сравнение».

Сравнение – познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов. Сравнить - это сопоставить одно с другим с целью выявления их возможных отношений посредством основания.

При работе над интерпретацией текста задача состоит в том, чтобы уметь сравнивать, противопоставлять и выбирать.

Использование приема сравнения с целью развития у учащихся умения сравнивать в педагогике предполагает:

- выявление, «опознание» ситуации сравнения и ее описание;
- выделение объектов для сравнения среди их множества в соответствии с обозначенной ситуацией;
- осуществление поиска основания для сравнения с позиции тождества или различия;
- описание алгоритма собственных действий, которые позволили сделать в вывод по результатам сравнения.

Диагностируемые проявления индикатора «сравнения» и оценка результатов (пример) представлены в таблице

№	Умения сравнивать	Оценивание сформированности умения сравнивать
1	Умение выявлять, «опознавать», квалифицировать ситуацию сравнения	1 балл
2	Умение выделить объекты сравнения	2 балла
3.	Умение выбрать основания для сравнения	3 балла
4.	Умение описать алгоритм собственных действий	4 балла

6. При апробации работы с МПР – формирование и оценивание педагоги описывают свои результаты и обсуждают на проектных семинарах. Работа носит циклический характер, так как предполагает обращение ко всем МПР.

Осуществление данной программы приведет к овладению новыми аспектами в педагогической культуре учителя, пониманию, как работать по формированию и оцениванию метапредметных результатов. Реальное наполнение процесса формирования метапредметных результатов произойдет при обращении к конкретной программе, учебнику, которые отвечают требованиям ФГОС.

### 2.3. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Рабочая программа по учебному предмету (далее – рабочая программа) является составной частью образовательной программы Учреждения, представляет собой совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогом на основе рабочего учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, авторских программ, с учётом целей и задач основной образовательной программы школы и отражает пути реализации содержания учебного предмета.

Рабочие программы по общеобразовательным предметам являются обязательным документом, реализующим программы общего образования, и отражают реализацию программ учебных предметов с учетом:

- требований компонентов федеральных государственных образовательных стандартов;
- примерных и авторских образовательных программ по предмету;
- обязательного минимума содержания основных учебных образовательных программ;
- максимального объема учебного материала для учащихся;
- требований к уровню подготовки выпускников;
- объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом школы для реализации учебных предметов в каждом классе (параллели);
- целей и задач образовательной программы учреждения;
- используемого комплекта учебно-методического обеспечения;
- информационно-технического оснащения учебного кабинета (образовательного процесса).

В Учреждении созданы рабочие программы по всем предметам с выделением гимназического компонента. (Приложение)

#### **2.4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ МИССИИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. Программа разработана в соответствии с требованиями Конституции РФ, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и опыта реализации воспитательной работы в Учреждении.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Одной из глобальных проблем современности остается духовный кризис общества, когда теряются связи с вековыми традициями, смешиваются представления о добре и зле, утрачиваются многие духовные ценности. Кризис духовности обнажает глубинные вопросы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений. Педагогика призвана отвечать на запросы времени, определяя такие системы, методы и формы воспитания, которые конструктивно влияли бы на молодых людей, позволяли им успешно социализироваться в обществе. Социологи и педагоги также отмечают, что и семейное

воспитание находится в стадии кризиса. Это проявляется в росте бескультурья, распушенности, насилия; в преобладании материальных ценностей над духовными. У многих детей искажены представления о милосердии, великодушии, справедливости, патриотизме, гражданственности. Таким образом, программа воспитания и социализации разработана в соответствии с требованиями Стандарта, на основе анализа социальных проблем, требований государственного, социального заказа и способствует решению данных проблем.

**Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовнонравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям Учреждения, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (районных, городских, региональных, государственных, международных);
- участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве класса, Учреждения, микрорайона, района, города;  
формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, социально-психологической службы; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Настоящая программа ориентирована на воспитание и социализацию подростков (11–15 лет), психологические особенности которых свидетельствуют о личностной нестабильности, особой



форме самосознания, углублении в свой собственный внутренний мир, стремлении самореализоваться и складывающихся этических нормах поведения.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**:

- освоение ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья,

**Приоритетной целью воспитательной работы Учреждения** является формирование образа ученика Учреждения как личности, обладающей высоким уровнем образования, интеллектуальными, гражданскими, нравственными качествами, культурой физического здоровья, способной к социализации в изменяющейся реальности в соответствии с ценностями общества и собственной системой ценностей, профессиональному самоопределению, успешной интеграции в политическую, экономическую, гражданскую, культурную жизненные сферы.

#### **Задачи воспитательной работы в Учреждении на 2017/2018 учебный год**

##### *1. Интеллектуальное развитие учащихся.*

Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде школы.

##### *2. Физическое развитие учащихся.*

Развитие и реализация подпрограмм «Безопасность» и «Здоровье и здоровый образ жизни», пропаганда Правил дорожного движения среди учащихся, родителей, педагогов, воспитание чувства ответственности и высокой культуры участника дорожного движения, вовлечение родительской общественности к «дорожной грамоте».

##### *3. Гражданское и патриотическое воспитание.*

Приобщение учащихся к традициям и истории Отечества, города, семьи школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.

##### *4. Культурно-нравственное развитие.*

Повышение общего уровня культуры учащихся, реализация творческого потенциала через систему дополнительного образования и совместную деятельность с учреждениями культуры города.

*5. Эстетическое развитие.*

Создание культурологической среды школы, формирующей у учащихся новое чувство меняющегося мира, опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни конкурентоспособной личности.

*6. Социальная адаптация учащихся.*

Формирование у учащихся отношение к семье как к ценности, предотвращение и предупреждение социальных проблем в семье, в общественной среде, помощь в их разрешении при взаимодействии с социально-педагогической и психолого-педагогической службой школы.

*7. Индивидуально-личностное развитие учащихся.*

Изучение личности ученика, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, определение индивидуальных маршрутов в обучении и воспитании

*8. Ученическое самоуправление.*

Развитие и совершенствование системы ученического самоуправления с целью включения учащихся в работу школы как субъекта учебной и воспитательной деятельности.

*9. Профессиональная адаптация учащихся.*

Проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности социальной и психологической служб школы, классных руководителей.

*10. Совместная деятельность с родительским сообществом, общественными организациями.*

Включение родителей в воспитательную работу школы через совместную деятельность социально – психологической службы школы с советом школы, ученическим советом, родительским комитетом школы и другими органами государственно-общественного управления.

Определенную связь урочной и внеурочной работы создает система социального проектирования.



### **Общественные органы управления Учреждения**

В Учреждении созданы: постоянно действующий общественный орган – Совет родителей; постоянно действующий общественный орган – Совет профилактики. На заседаниях Совета профилактики проводится работа по профилактике нарушений правил внутреннего распорядка Учреждения (учеба, внешний вид, антисоциальные действия учащихся).

Работает общественный орган учащихся – Совет обучающихся.

### **Социально-образовательные партнеры**

ПКО ООО «Российский Союз ветеранов Афганистана»

Управление МВД России по г. Перми ОДН.

АНО Организация «Вектор Дружбы!»

ДЮЦ «Рифей»

ДДТ «Юность»

ГОУ СПО «Пермский политехнический колледж им.Н.Г.Славянова»

ГОУ ВПО «Пермский гуманитарно-педагогический университет».

ПНИПУ

ТЮЗ

Пермская государственная художественная галерея

**Основные направления деятельности воспитательной системы в 2017-2018 учебном году:**

### **Духовно-нравственное направление**

#### **Модуль «Я - гражданин»**

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

#### **Задачи модуля:**

Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, Гербе России, о государственных символах Пермского края, города Перми;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом Учреждения, Правилами поведения гимназистов;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;

- любовь к образовательному учреждению, родному городу, краю, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li> <li>• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</li> <li>• формирование гражданского отношения к Отечеству;</li> <li>• воспитание верности духовным традициям России;</li> <li>• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Военно-спортивная игра «Зарница» среди учащейся молодёжи (8 – 11 классы) Индустриального района</li> <li>• День самоуправления;</li> <li>• Парламентский урок;</li> <li>• День народного единства;</li> <li>• «Диалог поколений» – сетевое сотрудничество с ОУ района и Советом ветеранов Индустриального района: уроки мужества, круглые столы, акции, концерты;</li> <li>• Военно-спортивная игра «Зарничка» среди учащихся 5 – 6 классов,</li> <li>• спортивные турниры среди юношей 7 – 11 классов, посвящённые Дню защитника Отечества;</li> <li>• Митинг, посвящённый Дню Победы</li> <li>• Международный день защиты детей</li> <li>• День России;</li> <li>• День скорби и памяти</li> <li>• участие в районных, городских и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</li> </ul>

### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

### Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### Социальное направление

#### Модуль «Я – человек»

#### *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

##### **Задачи модуля:**

##### Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно-нравственных ориентиров;</li> <li>• формирование гражданского отношения к себе;</li> <li>• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний;</li> <li>• Месячник заботы о пожилых людях;</li> <li>• День Учителя;</li> <li>• День матери и ребёнка;</li> <li>• Декада толерантности;</li> <li>• Рождественские и Новогодние праздники;</li> </ul>

<p>исполнительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li> <li>• развитие самосовершенствования личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Благотворительные акции и концерты «Мои года – моё богатство», «Рождественский подарок», «Музыка весны и Победы» в геронтологическом центре Верхней Курьи;</li> <li>• Праздничные программы, посвященные Дню 8 Марта;</li> <li>• Весенняя благотворительная ярмарка</li> <li>• беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам.</li> </ul>
---	---

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе попечительского совета школы, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - День Учителя;
  - День матери и ребёнка;
  - Выпускные вечера.
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

#### **Планируемые результаты:**

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

#### **Модуль «Я и здоровье»**

##### ***Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни***

**Цель:** Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

### **Задачи модуля:**

#### **Получение знаний**

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

#### **Основные направления работы**

<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Ключевые дела</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</li><li>• воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</li><li>• пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Флешмоб «Танцуй-танцуй!»</li><li>• Дни Здоровья;</li><li>• Спортивно-технические соревнования</li><li>• «Семейные старты»</li><li>• Лыжные гонки</li><li>• Президентские состязания</li><li>• Лёгкоатлетические кроссы</li><li>• Лёгкоатлетическое троеборье</li><li>• система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</li><li>• участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»;</li><li>• Акция «Мы выбираем жизнь!»</li><li>• беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»;</li><li>• участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;</li><li>• мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</li><li>• проведение диспансеризации;</li><li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li></ul>

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;
- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

### **Планируемые результаты:**

В Учреждении создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

### Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

## **Общекультурное направление**

### **Модуль «Я и природа»**

#### *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде*

#### **Задачи модуля:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

### **Основные направления работы**

<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Ключевые дела</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</li> <li>• воспитание гуманистического отношения к людям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в реализации проекта «Жить в гармонии с природой»</li> <li>• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;</li> <li>• участие в экологических акциях;</li> <li>• организация экскурсий в краеведческие музеи;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</li> <li>• воспитание экологической грамотности;</li> <li>• формирование экологического мировоззрения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экологические субботники;</li> <li>• организация и проведение походов выходного дня;</li> <li>• участие в экологических конкурсах;</li> <li>• дни экологической безопасности;</li> <li>• День птиц;</li> <li>• участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;</li> <li>• участие в реализации проектов по благоустройству территории;</li> </ul>
---	--

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории Учреждения;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### **Модуль «Я и культура»**

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях*

#### **Задачи модуля:**

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

#### **Основные направления работы**

<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Ключевые дела</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li> <li>• воспитание у гимназистов чувства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний</li> <li>• Концертные и праздничные программы «День пожилых людей», «День матери и ребёнка», «День учителя», «День 8 Марта», «День Победы»</li> </ul>

<p>прекрасного, развитие творческого мышления, развитие художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li> <li>• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс «Танцуют все!»</li> <li>• Рождественские встречи и Новогодний карнавал</li> <li>• Конкурс английской песни</li> <li>• Литературно-музыкальная гостиная</li> <li>• Пушкинский бал</li> <li>• Масленица</li> <li>• Фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод»</li> <li>• Экскурсионные программы</li> <li>• Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• Участие в муниципальных конкурсах рисунков и плакатов;</li> <li>• «За честь гимназии»</li> <li>• Последний звонок</li> <li>• Выпускные вечера</li> </ul>
--	--

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Пермского края, России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- участие в художественном оформлении классов, Учреждения к праздникам, мероприятиям.

### **Планируемые результаты:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### **Общеинтеллектуальное направление**

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

### **Основные направления работы**

<b>Воспитательные задачи</b>	<b>Ключевые дела</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.</li> <li>• обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные недели: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Физическая культура – сентябрь;</li> <li>❖ ИЗО, труд, музыка – октябрь;</li> <li>❖ История, обществознание – ноябрь;</li> <li>❖ Иностранные языки – декабрь;</li> </ul> </li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.</li> <li>• усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;</li> <li>• усвоение основных элементов общенаучных методов познания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Начальная школа – январь;</li> <li>❖ Математика, информатика – февраль;</li> <li>❖ Русский язык и литература – март;</li> <li>❖ География, биология, химия, физика – апрель</li> <li>• Декада психологии – ноябрь</li> <li>• Защита исследовательских проектов – декабрь</li> <li>• НПК – март</li> <li>• Интеллектуальные конкурсы-игры по предметам: <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ «Русский медвежонок» – русский язык</li> <li>❖ «Лис» – история</li> <li>❖ «Кунгур» – математика</li> <li>❖ «Кит» – информатика</li> <li>❖ «Чеширский кот» – английский язык</li> <li>❖ «Енот» – естествознание</li> <li>❖ «Инфознайка» – начальная школа</li> <li>❖ «Почемучка» – начальная школа</li> </ul> </li> <li>• Всероссийская олимпиада школьников</li> <li>• Конкурс журналистов «Золотое перо»</li> <li>• Олимпиады, НПК, викторины</li> <li>• Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»</li> </ul>
---	--

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и школы**

- участие и совместная деятельность в таких формах организации общеинтеллектуальной деятельности, как кружки, факультативы,
  - научное общество учащихся,
  - экскурсии, походы,
  - познавательные игры и беседы,
  - исследовательские проекты,
  - конкурсы рисунков, рассказов, сочинений,
  - внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

#### **Планируемые результаты:**

##### Результаты первого уровня:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

##### Результаты второго уровня:

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

##### Результаты третьего уровня:

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **Проектная деятельность**

## Модуль «Я и труд»

### *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни*

#### Задачи модуля:

##### Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу Учреждения;</li><li>• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</li><li>• воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</li><li>• развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях;</li><li>• формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Профильные пробы и социальные практики</li><li>• Конкурс поделок из природного материала;</li><li>• Изготовление кормушек для птиц;</li><li>• Сбор батареек, пластика;</li><li>• Сбор макулатуры – акция «Помоги ближнему»</li><li>• Организация ежедневного дежурства по кабинетам Учреждения;</li><li>• Организация дежурства по Учреждению;</li><li>• организация субботников по уборке территории Учреждения;</li><li>• Выставки рисунков, фотографий, декоративно-прикладного творчества;</li><li>• Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.</li></ul>

#### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в школьных ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;

- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

### **Совместная деятельность школы и семьи**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

#### **1. Модуль «Я – гражданин»**

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

#### **2. Модуль «Я – человек»**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе попечительского совета, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - День Учителя;
  - День матери;
  - «Масленица»
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в Учреждении:

- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

### **3. Модуль «Я и труд»**

- участие родителей в ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории Учреждения;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах, в организации и проведении профессиональных проб и социальных практик

### **4. Модуль «Я и здоровье»**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, соц.педагога, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

### **5. Модуль «Я и природа»**

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории Учреждения;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

### **6. Модуль «Я и культура»**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам Пермского края, России;
- совместные посещения с родителями театров, музеев, выставок;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в Учреждении;
- участие в художественном оформлении классов, гимназии к праздникам, мероприятиям.

## **Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

#### **Формы педагогического просвещения родителей**

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить

индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;
- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

✓ **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;

✓ **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения:** очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

## 2.8. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Важно привести в программе психолого-педагогические особенности развития детей 11- 15 лет, подробно описанные стандартом.

Границы подросткового периода охватывает возраст от 11 до 15 лет. Однако фактические вступление и окончание подросткового возраста зависит от темпа развития конкретного ребенка и может происходить и раньше, и позже.

Подростковый возраст в психологической культуре не является окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний и юношами, входящими в избранную профессию. Однако подростковая форма



культурного проживания мало осознается как особенная. Между тем отношения подростка к миру принципиально иные. Как уже сказали, это возраст активного качественного перехода от детского состояния к взрослому, со сложнейшими противоречивыми внутренними процессами преобразования всей личности – от физиологии до высших форм самосознания себя и своих взаимоотношений с Миром. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание чувства взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требования серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых, Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределившиеся и рискующие вместе с ним. Во-вторых, в этом возрасте наиболее остро проявляется антагонизм личности и социальности. Он развивается через усиление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; проявляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; проявляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование).

Следует иметь в виду, что психология внутри подросткового возраста выделяет 2 периода: младший подростковый возраст (5-6 классы) и старший подростковый возраст (7-9 класса) и между ними большая разница.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признание этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им не интересно записывать готовые решения. Они жаждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на

видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единое целое.

### Психолого-педагогические особенности развития детей 11—15 лет

Особенности	Этапы подросткового развития
<p><b>Связаны:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;</li> <li>— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;</li> <li>— с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;</li> <li>— с овладением коммуникативными</li> </ul>	<p><b>Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка</b> — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.</p> <p><b>Второй этап подросткового развития</b> (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;</li> <li>— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;</li> <li>— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;</li> <li>— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей</li> </ul>

<p><i>средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;</i> развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;</p> <p>— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.</p>	<p>интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;</p> <p>— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);</p> <p>— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).</p> <p>Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.</p> <p>Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.</p>
---	--

Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию во всех новых видах деятельности. Подростковая школа представляет собой своеобразный деятельностный ансамбль, в котором в учебной деятельности, конечно, своя сольная партия (умение и желание учиться.). Но одно дело в 5-6 классах, где в работе должен быть сделан упор на поиск различных видов деятельности, в которые был бы включен учащийся, раскрывая свои склонности и интересы, развивая индивидуальные способности (способностей в психологии насчитывается больше 15). Другое дело в 7-9 классах, когда в результате совместного поиска, выявив оптимальные направления развития ученика, появляется возможность более углубленно двигаться по этому направлению.

Психолого-возрастные особенности обучающихся в основной школе позволили сформулировать педагогические задачи, которые необходимо решать при сопровождении образовательной деятельности обучающихся учителю, тьютору, родителям.

Класс	Общая проблема	Психолого-возрастные особенности	Педагогические задачи
Выпускник начальной школы	<b>Дисгармоничность. Свертывание установившейся системы интересов. Протестующий характер поведения.</b>	Ученик развивается от копирования к самопознанию. Сравнение себя с другими, с самим собой. Самооценка.	
5 класс 11 лет		Овладевает новой социальной позицией – сознательным отношением к себе. Формируется кодекс товарищества. Развита внешняя мотивация. Проявляется интерес к вопросам мировоззрения.	Знакомство с системой выбора КСК. Умение ставить и формулировать для себя учебные задачи.
6 класс 12 лет		Нарастает общение со сверстниками. Осваивается социальное поведение. Существует противоречие: «быть как все – желание выделиться». Поиск и смена друзей. Развивается внутренняя мотивация. Активизация способностей. Время развития воли и полноты действия.	Формирование культуры выбора и ответственности. Избыточность предложений. Умение определять самостоятельно цель своего обучения.
7 класс 13 лет		Увлечение внешней взрослостью. Формируется взрослость мужская и женская. Смена объекта внимания: от сверстников к ближайшим взрослым. Высокая тревожность и эмоциональная напряженность. Значимость референтной группы. Открытие своего внутреннего мира. Нарастает стремление к самосовершенствованию.	Формирование культуры выбора и ответственности. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели.
8 класс 14 лет	<b>Подростковый кризис Дезадаптация.</b>	Желание стать интересным человеком. Интерес к учению. От частных самооценок – к целостному отношению к себе. «Внутреннее Я» может не совпадать с «внешним Я». Интерес к профессии. Открывается мир эмоций, краски мира. Осознание своей уникальности, чувство одиночества. Противоречие: общение – уединение.	Формирование умения соотносить действия с планируемым результатом и осуществлять контроль своей деятельности. Осознание собственных интересов в сфере профессиональной деятельности.

9 класс 15 лет		Доверительность в отношениях со взрослыми. Желание строить перспективы личности, планы Устремления в будущее, в учебную деятельность. Обсуждение особенностей жизни в семье. Поиск знаний и представлений о профессиональных сферах. Дружба со сверстниками на основе самоуважения. Интерес к внутреннему миру другого. Любовь. Подготовка к семейной жизни через понимание социальной роли семьи.	Развитие способности использовать учебные действия в познавательной и социальной практике. Помощь в выборе и построении инд. программы дальнейшего образования.
----------------------	--	--	---

Сопровождение образовательной деятельности обучающихся требует внимание как к ученикам, имеющим затруднение в обучении, так и к одаренным детям.

Процесс сопровождения разделяется на три направления: 1) комплексное индивидуально-ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение; 2) тьюторское субъектно-ориентированное сопровождение, основанное на культуре и выборе и ответственности, исходя из интересов и учебных предпочтений обучающихся; 3) социальной продюсирование обучающихся.

#### Программные особенности организации деятельности сопровождения по направлениям

Психолого-педагогическое	Тьюторское	Продюсирование
Проведение диагностических исследований по плану с применением тех или иных диагностик, соответствующих цели исследования и возрасту.	Изучение интересов обучающихся совместно с классными руководителями заполнение карт интересов.	Ведение системной проектной деятельности обучающимися в рамках как учебной работы, так и внеурочной – «соуправление в Учреждении».
Создание социально-психологического портрета класса.	Создание условий: разработка ситуаций выбора в учебном процессе – КСК, потоки, предпрофильная, профильная подготовка и во внеурочной деятельности – проекты, социальные пробы и практики	Создание условий внутри Учреждения для реализации разнообразной учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности.
Создание индивидуальных карт-характеристик психологического сопровождения. Выдача рекомендаций.	Проведение тьюторских сессий, встреч с постановкой целей деятельности и формулировкой образовательных вопросов, работы с образовательной историей обучающегося и прогнозирование результатов.	Организация и проведение конкурсов в соответствии с содержанием внеурочной деятельности обучающихся.
Проведение индивидуальных консультаций.	Организация конкретной деятельности учащихся в	Знакомство учащихся с образовательными

	разнообразных образовательных практиках.	возможностями и предложениями внешней образовательной среды
Организация проведения психологических тренингов разной направленности по группам с возможным приглашением специалистов.	Ориентация на результат, получение конкретного продукта и его презентация в условиях публичной защиты.	Определение индивидуальной образовательной траектории.
Разработка и проведение краткосрочных курсов психологической направленности, ориентированных на самопознание и саморазвитие, а также улучшение учебных результатов.	Анализ итогов деятельности с обязательным взаимо- и самооцениванием. Обсуждение итогов и перспектив работы.	Участие во внешних мероприятиях с представлением учащихся и результатов их деятельности. Участие в конкурсах.
Проведение занятий по психологической разгрузке в напряженных моментах (экзамены, сессии, контрольные работы и пр.)	Корректировка деятельности в соответствии с новым результатом	Работа с портфолио.

### **Работа психолого-педагогической службы**

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для сохранения психического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

**ЗАДАЧИ:**

- Сохранение психического и психологического здоровья детей и взрослых через систему диагностики, профилактики и просвещения, развивающую работу;
- Психологическая адаптация детей на разных этапах образования (1,5,10 классы);
- Раннее выявление учащихся с риском суицидального поведения, профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»;
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ;
- Содействие профессиональному и жизненному самоопределению школьников;
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения;
- Развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей гимназистов.

### ДИАГНОСТИКА

Месяц (сроки)	Мероприятие	Категория участников	Форма проведения	Предполагаемый результат
Сентябрь	Психолого-педагогическое наблюдение	Учащиеся 1-х классов	Наблюдение на уроках	Получение информации об уровне социально-психологической

				адаптации отдельных учащихся и параллели в целом
Октябрь	Диагностика социально-психологической адаптации первоклассников	Учащиеся 1-х классов, педагоги, родители	Анкетирование родителей и учителей, проективные методики (первичная диагностика)	Получение информации об уровне социально-психологической адаптации отдельных учащихся и параллели в целом, разработка рекомендаций для учителей и родителей
Октябрь	Первичная психологическая диагностика особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся	Учащиеся 5-х и 10-х классов	Пакет методик диагностического обследования	Выявление группы учащихся с неустойчивым эмоциональным состоянием и трудностями реагирования в ситуации стресса
Ноябрь	Индивидуальное углубленное психологическое обследование, индивидуальное собеседование с учащимся и родителями	Выявленная группа учащихся 5-х и 10-х классов с низкими показателями эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся	Индивидуальный пакет методик диагностического обследования	Определения факторов и уровня суицидального риска, определение уровня и задач педагогической и психологической помощи
Октябрь-Ноябрь	Первичная психологическая диагностика особенностей эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся	Учащиеся 6-х, 7-х, 8-х классов	Пакет методик диагностического обследования	Выявление группы учащихся с неустойчивым эмоциональным состоянием и трудностями реагирования в ситуации стресса
Декабрь	Индивидуальное углубленное психологическое обследование, индивидуальное собеседование с учащимся и родителями	Выявленная группа учащихся 6-х, 7-х и 8-х классов с низкими показателями эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся	Индивидуальный пакет методик диагностического обследования	Определения факторов и уровня суицидального риска, определение уровня и задач педагогической и психологической помощи
Февраль	Первичная психологическая диагностика особенностей эмоционального реагирования	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Пакет методик диагностического обследования	Выявление группы учащихся с неустойчивым эмоциональным состоянием и трудностями реагирования в ситуации стресса

	адаптационных возможностей учащихся			
Март	Индивидуальное углубленное психологическое обследование, индивидуальное собеседование с учащимся и родителями	Выявленная группа учащихся 9-х и 11-х классов с низкими показателями эмоционального реагирования и адаптационных возможностей учащихся	Индивидуальный пакет методик диагностического обследования	Определения факторов и уровня суицидального риска, определение уровня и задач педагогической и психологической помощи
Апрель	Диагностика готовности к переходу в среднее звено	Учащиеся 4-х классов	Комплексная диагностика эмоционально-волевой готовности к переходу на вторую ступень обучения	Получение информации об уровне готовности отдельных учащихся и параллели в целом, к переходу в среднее звено, разработка рекомендаций, консультации для родителей и учеников
Апрель	Повторная диагностика социально-психологической адаптации первоклассников	Учащиеся 1-х классов, педагоги, родители	Анкетирование родителей и учителей, наблюдение за детьми, проективные методики (вторичная диагностика)	Получение информации об уровне социально-психологической адаптации отдельных учащихся и параллели в целом к концу обучения в первом классе, сравнение результатов с первичной диагностикой, выявление результативности групповых коррекционных занятий, разработка рекомендаций для учителей и родителей
В течение года	Диагностика личностных особенностей, уровня психологического комфорта в коллективе	В рамках классно-обобщающего контроля, а также по запросу	Социометрия, диагностические методики	Изучение личностных особенностей конкретного ученика, получение информации о психологическом климате в коллективе

### ПРОФИЛАКТИКА, РАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

Месяц (сроки)	Мероприятие	Вид деятельности	Категория участников	Форма проведения	Предполагаемый результат
Сентябрь	Адаптационная программа по запросам классных руководителей	Профилактическая и развивающая работа	Учащиеся 1-11-х классов	СПТ (социально-психологические тренинги) на знакомство с новыми учащимися и новой учебной обстановкой,	Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, с новыми учащимися, создание атмосферы доверия в классах, сплочение коллектива



				веревочные курсы	
Сентябрь-октябрь	Адаптационные занятия	Профилактическая и развивающая работа	Учащиеся 1-х классов	Классные часы с психологом	Профилактика проблем, возможных при адаптации к обучению в школе
Сентябрь-октябрь	Адаптационные занятия	Профилактическая и развивающая работа	Учащиеся 5-х классов	Классные часы с психологом	Профилактика проблем, возможных при адаптации к обучению в среднем звене
2,3,4 четверти	Развивающие занятия в 1-х классах	Развивающая и коррекционная работа	Учащиеся 1-х классов со средней и сложной социально-психологической адаптацией по результатам диагностики	Групповые развивающие и коррекционные занятия, индивидуальные консультации	Устранение проблем, выявленных у учащихся при адаптации к обучению в школе (снятие тревоги и напряжения, обучение эффективным способам общения со сверстниками и т.п.)
Со 2 четверти в течение года	Развивающие занятия по устранению проблем дезадаптации	Развивающая и коррекционная работа	Учащиеся 5-х классов со средней и сложной социально-психологической адаптацией по результатам диагностики	Групповые развивающие и коррекционные занятия, индивидуальные консультации	Устранение дезадаптации, снятие тревожности, формирование у учащихся представлений о чувствах и эмоциях, конструктивных способах обращения с ними
2ое полугодие	«Успешный экзамен»	Профилактическая работа	Учащиеся 4-х, 9-х и 11-х классов	Тренинги, лекции, беседы	Овладение учащимися средствами саморегуляции, релаксации, средствами борьбы с экзаменационными стрессами
2ое полугодие	Занятия по профессиональному у самоопределению «Мой выбор»	Профилактическая и развивающая работа	Учащиеся 8-10х классов	СПТ, деловые игры, дискуссии, медиа-практики	Осознание своих интересов и направленности учащимися, проф. самоопределение
В течение года по завершению обработки диагностических данных	Программа профилактики и раннего выявления учащихся с риском	Развивающая и коррекционная работа	Учащиеся 5-11 классов с неустойчивым нервно-психическим	Индивидуальные и групповые социально-психологические программы	Стабилизация психоэмоционального состояния, обучение навыкам само регуляции,

	суицидального поведения		состоянием		формирование ценности жизни, обучение конструктивным способам взаимодействия со сверстниками и родителями
В течение года	Работа с учащимися, испытывающими эмоционально-поведенческие трудности и трудности обучения	Развивающая и коррекционная деятельность	Учащиеся 1-11-х классов (по запросу)	Индивидуальная развивающая и коррекционная работа	Устранение эмоционально-поведенческих трудностей и трудностей в обучении учащихся
В течение года	Тренинги для педагогов по запросам или возникающим трудностям	Развивающая и коррекционная деятельность	Педагоги	СПТ (социально-психологические тренинги), деловые игры, мастер-классы, лекции	Профилактика проф. выгорания, Повышение профессиональной компетентности в вопросах разрешения конфликтов, обогащение средствами релаксации и психологической разгрузки

### ПРОСВЕЩЕНИЕ И КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Месяц (сроки)	Мероприятие	Вид деятельности	Категория участников	Форма проведения	Предполагаемый результат
Сентябрь-декабрь	Презентация психологической службы	Просвещение	Учащиеся 1-11-х классов, родители, педагоги	Выступления на родительских собраниях и классных часах, информационный стенд, листовки	Знакомство с деятельностью психолога, режимом работы кабинета
В течение года	Информирование о специфике возрастов, работа с проблемными темами	Просвещение, консультативная деятельность	Родители и педагоги	Выступления на родительских собраниях, лекции для педагогов, индивидуальные консультации	Знакомство с особенностями психического развития учащихся на разных возрастных этапах
Сентябрь-декабрь	Адаптационные периоды	Просвещение	Педагоги, классные руководители и родители учащихся 1,5,10-х классов	Лекции, выступления на родительских собраниях	Понимание потенциальных и текущих проблем адаптации учащихся, возможные пути решения, знакомство с

					результатами диагностики
Апрель	Готовность учащихся к обучению в среднем звене	Просвещение	Родители и педагоги учащихся 4-х классов	Выступление на родительских собраниях, выдача памяток, беседы с педагогами	Знакомство с результатами диагностики, рекомендации по сопровождению учебного процесса
Апрель	Лекции «Ваш ребенок сдает экзамен»	Просвещение	Родители и педагоги 4,9,11 классов	Выступление на родительских собраниях, выдача памяток, беседы с педагогами	Рекомендации по психологической составляющей в подготовке учащегося к экзаменам
В течение года	Система семинаров и тренингов «Психологические встречи»	Просвещение	Родители учащихся 1-11 классов	Тренинги, семинары, практические занятия	Осознание важности семьи в жизни ребенка, овладение навыками доверительного взаимодействия с ребенком, понимание своих ресурсов как родителя, учебная мотивация, конфликтология
В течение года	Индивидуальное и групповое консультирование	Консультативная деятельность	Учащиеся, педагоги, родители	Индивидуальное и групповое консультирование	Знакомство с данными диагностики, решение личных проблем, повышение психологического здоровья клиентов

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООО

Учебный план МАОУ «Гимназия №1» г. Перми (далее – Учреждение) создан на основании следующих нормативных документов:

- **Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г.;**
- **Приказа Министерства образования и науки РФ №1015 от 30.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;**
- **Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 сентября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);**

• **Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897** «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

• **Приказа Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312** «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (с последующими изменениями и дополнениями);

• **СанПиН 2.4.2.2821-10**, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. №189;

• **Устава МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми;**

• **Программы развития гимназии.**

Учебный план основного общего образования направлен на реализацию универсального образования повышенного уровня с выделением приоритетов, характерных для гимназического образования:

- классичность, которая выражается как языковой направленностью образования (русский язык, иностранный язык, второй иностранный язык), так и математической (математика, информатика);

- гуманитарность (связана с расширением спектра изучаемых гуманитарных предметов, с использованием расширенных программ по истории, обществознанию, литературе, искусству).

Максимально допустимая нагрузка в 5-9 классах соответствует СанПиН 2.4.2.2821–10.

Другой важной особенностью учебного плана гимназии является наличие возможностей индивидуализации образования. Для этого выделены часы для ведения краткосрочных курсов, спецкурсов, элективных курсов в 5-9 классах основной школы (от 1 часа в неделю).

В структуре плана 5-9 классов предусмотрено распределение учебных предметов по образовательным областям. Перечень образовательных областей и учебных предметов соответствуют ФГОС основного общего образования.

## **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5 – 7 КЛАССЫ)**

Основной особенностью учебной деятельности в 2017-2018 учебном году является последовательный переход к реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в параллели 7-х классов, а это значит – работа по новым программам и учебникам, необходимость формирования, кроме предметных, также метапредметных и личностных результатов.

Учебный план основного общего образования в 5-7 классах направлен на системное освоение базового образования, усиление гуманитарной составляющей, а также создание условий для проявления индивидуальных интересов и проектирования образовательных перспектив.

Инвариантная часть реализует требования ФГОС ООО в части предметного содержания и способствует реализации в полном объеме основной образовательной программы основного общего образования и рабочих программ педагогов.

Особенностью предмета «технология» (2 ч) является его реализация отдельными модулями: компьютерные технологии (девочки, мальчики), трудовое обучение (девочки-швейное дело, мальчики – слесарное и токарное дело), робототехника (мальчики), декоративно-прикладное искусство (девочки).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, распределяется следующим образом.

**В рамках программы развития Учреждения в 5 классах вводятся 0,5 часа информатики и ИКТ и 0,5 часа английского языка.**

Важным компонентом считается гуманитарная составляющая гимназического образования, которая реализуется за счет увеличения числа часов на русский язык (1 час в 5 классах), второго иностранного языка (немецкого) в 5 классах (2 часа в неделю), (немецкого или французского) с 7 класса по выбору.

Для повышения информационной культуры и функциональной компетенции владения иностранным языком вводится дополнительно по 0,5 часа информатики и английского языка в 5 классах, а также учащиеся 5 классов начинают изучать второй иностранный язык (немецкий).

С учетом индивидуальных способностей учащихся и желания родителей в 6 классах сохраняются следующие предпрофильные направления: физико-математическое, гуманитарно-лингвистическое, естественнонаучное. В зависимости от направленности класса в рамках ранней профилизации выделены по 1 часу дополнительно на изучение предметов «математика» в бм, «английский язык» и «основы русской словесности» в бл. В соответствии с концепцией естественнонаучного образования в бн классе естественнонаучной направленности ведется пропедевтический курс физики и химии.

В рамках реализации муниципальной модели «Основная школа - пространство выбора» учащимся 5-6 классов предоставляется возможность сделать выбор краткосрочных курсов, рассчитанных на одну четверть. Предлагается 6 курсов в 5 классах и 8 - в 6 классе.

№ п/п	Наименование КСК	Учитель
<b>5 класс</b>		
1	В мире фантазии	Бажина М.А.
2	Декупаж	Давыдова О.В.
3	Театр музыкальных миниатюр	Леванова О.И.
4	Химия вокруг нас	Малышева А.А.
5	Все ли в сказке сказка?	Сабитова М.С.
6	Самоделки	Шестакова Е.И.
<b>6 класс</b>		
1	В мире фантазии	Бажина М.А.
2	Декупаж	Давыдова О.В.
3	Театр музыкальных миниатюр	Леванова О.И.
4	Юный журналист	Дунаева А.А.
5	Геральдика	Солохин Н.В.
6	Французская гостиния	Раскопина Н.И.
7	Калейдоскоп слов	Сабитова М.С.
8	Самоделки	Шестакова Е.И.

Для успешной реализации системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ООО в 6 классах вводится надпредметный спецкурс «Проектная деятельность» (1 час).

В 7-х классах для усиления завершающего цикла основного курса число часов математики увеличено на 1 час в неделю. Для группы углубленного изучения математики вводится дополнительно спецкурс по математике объемом 2 часа. Остальные учащиеся изучают второй иностранный язык (немецкий или французский). Также в 7 классе увеличено на 1 час количество

часов на изучение русского языка в рамках гуманитарной составляющей гимназического образования.

В качестве промежуточной аттестации во 2-11 классах засчитываются годовые оценки по всем предметам учебного плана, кроме:

7-8 класс - геометрия (устный экзамен по билетам)

10 класс – один (два) предмета по выбору на профильном уровне в формате ЕГЭ.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2017–2018 УЧЕБНЫЙ ГОД ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5-7 КЛАСС)

Предметные области	Предмет	Количество часов в неделю					
		5 класс	6 класс (физ-матем)	6 класс (естеств-научное)	6 класс (гум-лингв)	7 класс (мат)	7 классы
Инвариантная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	6	6	4	4
	Литература	3	3	3	3	2	2
Иностранные языки	Английский язык	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5		
	Математика (алгебра)					3	3
	Математика (геометрия)					2	2
	Информатика и ИКТ					1/1	1/1
Общественно – научные предметы	История	2	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	1	2	2
	Физика					2	2
	Химия						
Искусство	Искусство (музыка. ИЗО)	2	2	2	2	2	2
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и						
	Физическая культура	3	3	3	3	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

инвариант							
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>							
<b>Математика и информатика</b>	Математика		1			1	1
	Информатика и ИКТ	0,5/0,5					
<b>Русский язык и литература</b>	Русский язык Основы русской словесности	1			1	1	1
<b>Иностранные языки</b>	Английский язык	0,5/0,5	1/1	1/1	1/1		
	II иностранный язык	2/2					2/2
<b>Естественные научные предметы</b>	Естествознание (интегрированный курс «физика/химия»)			1			
<b>Общественно – научные предметы</b>	История						
	Спецкурс «Проектная деятельность»		1	1	1		
	Спецкурс по математике					2	
	Краткосрочные курсы, социокультурные практики, исследовательская, проектная работа, предпрофильные направления	1/1	1/1	1/1	1/1		
<b>Итого вариатив</b>		5	4	4	4	4	4
	<b>Итого часов по учебному плану:</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>

### 3.2. Календарный учебный график

#### 1. Режим работы школы

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Начало учебных занятий		Окончание учебных занятий		Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
			1 смена	2 смена	1 смена	2 смена			
1 классы	01.09.2017	31.05.2018	08.00		12.50		33 недели	5-дневная	1, 2 четверти-35 мин 3, 4 четверти- 45 мин
2 классы	01.09.2017	31.05.2018	08.00	14.00	13.00	19.05	34 недели	5-дневная	45 минут
3 классы	01.09.2017	31.05.2018	08.00	14.00	13.00	19.05	34 недели	5-дневная	45 минут
4 классы	01.09.2017	31.05.2018	08.00	14.00	13.50		34 недели	6 дневная	45 минут

<b>5 классы</b>	01.09.2017	31.05.2018	08.00		13.50		34 недели	6-дневная	45 минут
<b>6 классы</b>	01.09.2017	31.05.2018		14.00		19.05	34 недели	6-дневная	45 минут
<b>7 классы</b>	01.09.2017	31.05.2018		14.00		19.05	34 недели	6-дневная	45 минут
<b>8 классы</b>	01.09.2017	31.05.2018	08.00		13.50		34 недели	6-дневная	45 минут
<b>9 классы</b>	01.09.2017	30.06.2018	08.00		13.50		34 недели	6-дневная	45 минут
<b>10 классы</b>	01.09.2017	31.05.2018	08.00		14.40		34 недели	6-дневная	45 минут
<b>11 классы</b>	01.09.2017	30.06.2018	08.00		14.40		34 недели	6-дневная	45 минут

**2. Регламентирование образовательного процесса на 2017-2018 учебный год  
(продолжительность учебных занятий по четвертям)**

Период	Дата		Продолжительность	
			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти
I четверть	01.09.2017	28.10.2017	8 недель	50 дней
II четверть	07.11.2017	27.12.2017	7 недель	44 дня
III четверть	15.01.2018	24.03.2018	10 недель	60 дней
IV четверть	02.04.2018	31.05.2018	8 недель	52 дня

**Регламентирование образовательного процесса на 2017-2018 учебный год  
(продолжительность каникул)**

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
<b>Осенние каникулы</b>	30.10.2017	04.11.2017	6 дней
<b>Зимние каникулы</b>	28.12.2017	13.01.2018	18 дней
<b>Весенние каникулы</b>	26.03.2018	31.03.2018	6 дней
<b>Летние каникулы</b>	01.06.2018	31.08.2018	92 дня
Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 19.02.2018г. по 25.02.2018г.			

**3. Сменность занятий:**

	Начальная школа	Основная и старшая школа
<b>1 смена</b>	1 «А», 1 «Б», 1 «В», 4 «Б», 2 «А», 2 «В»	5 «А», 5 «Б», 5 «В», 8 «А», 8 «Б», 8 «В», 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 10, 11
<b>2 смена</b>	2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «В»,	6 «А», 6 «Б», 6 «В», 7 «А», 7 «Б», 7 «В»

**4. Расписание звонков на 2017-2018 учебный год**

ПЕРВАЯ СМЕНА			
	понедельник,	среда	суббота



	вторник, четверг, пятница		
1 урок	08.00 – 08.45	08.00 – 08.40	09.00 – 09.40
2 урок	08.55 – 9.40	08.50 – 09.30	09.50 – 10.30
Обеденный перерыв – 20 минут			Обеденный перерыв – 20 минут
3 урок	10.00 – 10.45	09.50 – 10.30	10.50 - 11.30
Обеденный перерыв – 20 минут			Обеденный перерыв – 20 минут
4 урок	11.05 – 11.50	10.50 – 11.30	11.50 – 12.30
Обеденный перерыв – 20 минут			
5 урок	12.10 – 12.55	11.50– 12.30	12.40 – 13.20
6 урок	13.05 – 13.50	12.40 – 13.25	13.30 – 14.10
		<b>ИМС: 13.30 – 14.30</b>	

ВТОРАЯ СМЕНА			
	понедельник, вторник, четверг, пятница	среда	суббота
7 урок	14.00 – 14.45	14.40 – 15.20	14.20 – 15.00
Обеденный перерыв – 20 минут			Обеденный перерыв – 20 минут
8 урок	15.05 – 15.50	15.40 – 16.20	15.20 – 16.00
Обеденный перерыв – 20 минут			
9 урок	16.10 – 16.55	16.40 – 17.25	16.05 – 16.45
10 урок	17.05 – 17.50	17.30 – 18.10	
11 урок	18.00 – 18.45	18.15 – 18.55	
12 урок	18.50 – 19.30	19.00 – 19.40	

### 5. Контингент учащихся:

Параллель	Количество классов	Количество учащихся
1 класс	3	95 учащихся
2 класс	3	87 учащихся
3 класс	3	82 учащихся
4 класс	3	78 учащихся
<b>Всего:</b>		<b>342 учащихся</b>
5 класс	3	68 учащихся
6 класс	3	71 учащихся
7 класс	3	71 учащихся
8 класс	3	71 учащихся
9 класс	3	87 учащихся
<b>Всего:</b>		<b>368 учащихся</b>
10 класс	2	53 учащихся
11 класс	2	55 учащихся
<b>Всего:</b>		<b>108 учащихся</b>
<b>ИТОГО по школе:</b>		<b>818 учащихся</b>

### 6. Организация промежуточной аттестации в переводных классах

Сроки проведения промежуточной аттестации: 25.05.2018-31.05.2018г.

В качестве промежуточной аттестации во 2-11 классах засчитываются годовые оценки по всем предметам учебного плана, кроме:

7-8 класс - геометрия (устный экзамен по билетам)  
10 класс – два предмета по выбору на профильном уровне.

### **3.3. План внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год** **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений;
- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план воспитательных мероприятий.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – до 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и т. д.).

Внеурочная деятельность в Учреждении реализуется по 5 направлениям:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

В зависимости от интересов и запросов детей и родителей в Учреждении реализуется модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся, с преобладанием воспитательных мероприятий.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

**План внеурочной деятельности.**

Направления	Названия кружков, секций, клубов	Формы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			Итого часов
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	
Духовно-нравственное	<b>Секция военно-спортивной подготовки</b>	Военно-спортивная игра «Зарница» среди учащейся молодёжи (5-7 классов)	1	1	1	3
	<b>Объединение «Диалог поколений»</b>	Уроки мужества, круглые столы, концерты, сетевое сотрудничество с ОУ района и Советом ветеранов войны и труда Индустриального района Митинг, посвящённый Дню Победы Конкурсы стихов и рисунков к Дню России Митинг, посвящённый началу Великой Отечественной войны «День скорби и памяти»	1	1	1	3
	<b>Клуб путешественников</b>	Образовательный туризм: Экскурсионные поездки и образовательные туры в города Пермского края, страны, мира	1	1	1	3
Общеинтеллектуальное	<b>Проект «С Думой о детях»</b>	Молодёжный совет (нижняя палата парламента)	1	1	1	3
	<b>Клуб любителей английского языка «Enter Spruce»</b>	Конкурсы рождественских открыток, стихов, писем, песен на английском языке			1	1
	<b>НОУ «Интеллектуал»</b>	«Ярмарка проектов» – защита исследовательских проектов – декабрь НПК «Интеллект юности – отечественной науке»	1	1	1	3
	<b>Клуб знатоков</b>	Всероссийские предметные олимпиады Интеллектуальные конкурсы-игры по предметам: «Русский медвежонок» – русский язык	1	1	1	3

		«Лис» – история «Кенгуру» – математика «Кит» – информатика «Чеширский кот» – английский язык «Енот» – естествознание «Инфознайка» – 1 – 4 классы «Почемучка» – 1 – 4 классы				
	<b>Клуб журналистов</b>	Конкурс журналистов «Золотое перо»		1		1
Общекультурное	<b>Студия «Возрождение»</b>	Конкурс «Танцуют все!» «Рождественские встречи», Пушкинский бал Фестиваль семейного творчества «Ансамблей дружный хоровод» встречи с артистами краевой филармонии, солистами театра оперы и балета	1	1	1	3
Спортивно-оздоровительное	<b>Спортивный клуб</b>	Дни Здоровья «Если хочешь быть здоров!» Президентские состязания Семейные старты, Спортивные турниры	1	1	1	3
	<b>Лекторий «Если хочешь быть здоров!»</b>	Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»	1	1	1	3
	<b>Секция «ОФП – баскетбол»</b>	Турниры ШБЛ – школьной баскетбольной лиги			1	1
Социальное	<b>Проект «Ты в ответе за тех, кто один»</b>	Месячник заботы о пожилых людях: конкурсы поделок и рисунков, концерты, акции. Благотворительные акции и концерты «Рождественский подарок», «Музыка весны и Победы» в геронтологическом центре Верхней Курьи. Весенняя благотворительная ярмарка	1	1	1	3
	<b>Школа «Профи»</b>	Профильные пробы и социальные практики			1	1
<b>ИТОГО</b>		Не более 10 часов на 1 учащегося	10	11	12	33

#### IV. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой открытую и динамичную систему. В Учреждении создано и постоянно

развивается образовательное пространство (среда). Оно отражает брендовое понимание учебного заведения как «Гимназии твоих возможностей». Настроенность на ученика, стремление коллектива обеспечить высокое качество основного общего образования как серьезного этапа, закладывающего фундамент всего процесса образования, готовность к позитивным изменениям, деятельность, направленная на подлинную индивидуализацию обучения, высокое понимание воспитательных целей – вот главные черты построения образования в Учреждении.

Системно представляем кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические и информационно-методические условия реализации ООО ООП. Они должны способствовать обеспечению обучающимся возможностей: достижения планируемых результатов; исполнения принципа субъектности, развития личности и самореализации, овладения ключевыми компетенциями; формирования мировоззренческих основ, социальных ценностей, профессиональных ориентаций и пр. Важными в совместной деятельности считаем способствование организации эффективной самостоятельной работы учеников при сопровождении педагогами и тьюторами их образовательной деятельности, а также включение самих обучающихся, их родителей, учителей в проектирование и реализацию индивидуальной образовательной программы.

### **Кадровые условия**

МАОУ «Гимназия № 1» г. Перми полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Учебный процесс в Учреждении организуют 35 педагогов. Высшее образование имеют 94% педагогических работников. Уровень квалификации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам. Соответствие уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, установлено в определенном порядке в ходе аттестации на первую и высшую категорию. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, составляет 74% (26 чел). 60% педагогов имеют стаж работы более 20 лет, 17% - работают педагогами от 10 до 20 лет, 23% имеют стаж работы менее 5 лет. Доля молодых учителей в возрасте до 35 лет составляет 17% от общего числа педагогических работников.

Учителя Учреждения своевременно проходят курсовую подготовку, в том числе по вопросам реализации ФГОС общего образования. Курсовая подготовка не единственный способ развития профессиональной компетенции педагогов. Учителя Учреждения принимают участие в работе районных и городских предметных объединений, выступают со своими методическими разработками на конференциях и форумах. Учреждение входит в Университетский округ ВШЭ.

Особым аргументом, подтверждающим достаточно высокий уровень квалификации педагогов Учреждения, является мониторинг компетентности учителей-предметников, организованный Департаментом образования.

Для успешной организации учебного процесса в Учреждении создаются условия, соответствующие современным требованиям.

### **Финансовые условия**

Для организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в начале года планируется объем муниципальных услуг. Фонд оплаты труда формируется из стоимости услуги на 1 потребителя.

Существуют следующие виды финансовых источников в Учреждении:

- средства из бюджета (краевого, муниципального);

- доходы от оказания платных образовательных услуг;
- аренда помещений.

*Бюджетные средства, выделенные на материальное обеспечение Учреждения из городского бюджета.*

Основными направлениями расходования средств фонда материального обеспечения являются:

№ п/п	Наименование
1.	Общестроительные работы:
2	Техническое содержание здания Учреждения (АПС, видеонаблюдение, сигнализация-тревожная кнопка, вывоз мусора, уборка снега с крыши...).
3	Услуги по уборке помещений (клининговая компания)
4	Увеличение стоимости основных средств: -приобретение ученической мебели; -приобретение учебников -приобретение оборудования (проекторы, интерактивные доски, противогазы)
5	Техническое обслуживание оргтехники
6	Коммунальные услуги
7	Составление программы энергоэффективности
8	Приобретение лицензий на программы, обслуживание бухгалтерских программ
9	Увеличение материальных запасов (канцтовары, хозяйственные товары, тонеры)

Одним из показателей рейтинговой оценки деятельности учреждения является средняя заработная плата основных работников. В Учреждении наблюдается динамика роста средней заработной платы.

*Средства субсидии на учебные расходы:*

№ п/п	Наименование
1	Оплата услуг интернет
2	Повышение квалификации педагогов
3	Компенсация педагогам на приобретение книгоиздательской продукции
4	Выплаты работникам: пособие по уходу за ребенком до 3-лет

*Средства от оказания платных образовательных услуг.*

Основная часть средств – дохода от оказания платных образовательных услуг - израсходована на оплату труда педагогическим работникам, оказывающим услуги, на оплату коммунальных услуг, приобретение оборудования.

*Дополнительно выделяются средства на иные цели, определенные правовыми актами города Перми:*

Дотации по питанию детей из многодетных и малоимущих семей, рублей, в том числе на детей из многодетных семей, из малоимущих семей, по организаци питания отдельным категориям учащихся; на обеспечение одеждой детей из многодетных семей.

### **Материально-технические условия**

Для успешной организации учебного процесса в Учреждении создаются условия, соответствующие современным требованиям. Общая площадь всех помещений гимназии – 2097,7 кв м

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) – 32 Спортивный зал – площадью 147,75 кв м; душевая – 8,3 м<sup>2</sup>, спортивные раздевалки – 16,2 кв м и 12,7 кв м.

Актовый зал, оборудованный светомузыкальным оборудованием (микшер, колонки, мультимедийный комплекс, пианино, синтезатор).

Лекционный зал на 50 мест оборудован мультимедийным комплексом и набором современного оборудования для проведения видеоконференций.

Медицинский и процедурный кабинеты - оснащённость медицинским оборудованием 100%.

Столовая - на 180 посадочных мест.

Кабинет психолога и кабинет психологической разгрузки, оборудованные всем необходимым для индивидуальной и групповой работы.

Оборудованы два компьютерных класса на 30 посадочных мест. К услугам гимназистов лекционный зал, актовый зал, библиотека, читальный зал.

В Учреждении работает библиотека с читальным залом и отдельным книгохранилищем.

Функционирует капитально отремонтированный спортивный зал с раздевалками и душевой, с новым спортивным оборудованием, спортивная площадка.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены новым современным оборудованием (мобильная лаборатория, интерактивная доска, компьютер, проектор, экран, набор интерактивных наглядных пособий, лабораторного оборудования, мобильный компьютерный класс) с возможностями проведения исследовательских практикумов. Приобретено оборудование и конструкторы для занятий Робототехникой для начальной и основной школы.

Заново оборудован кабинет технологии. Закуплена новая техника и организованы удобные рабочие места.

К услугам гимназистов современная столовая с большим выбором блюд для индивидуального или организованного питания.

Все учебные кабинеты отремонтированы и укомплектованы новой современной мебелью. Интерьер Учреждения радует глаз и настраивает на серьёзную работу.

### **Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия в большей степени определяются непосредственной деятельностью социальной психолого-педагогической службой Учреждения. В ее работе можно выделить направления:

- Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в соответствии с рекомендациями ФГОС.
- Сохранение психического здоровья детей и взрослых через систему профилактики и просвещения, развивающую работу.
- Содействие профессиональному и жизненному самоопределению гимназистов.
- Сопровождение одаренных детей и детей с ОВЗ.
- Профилактика социально-опасных заболеваний, формирование установок на здоровый образ жизни.
- Ранняя профилактика социально-опасного положения и социального сиротства.
- Психологическая адаптация детей на разных этапах образования.

Таким образом, можно отметить наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся и указать на вариативность форм сопровождения (разнообразная диагностика и обязательное прогнозирование результатов, групповое и индивидуальное консультирование, консультирование родителей и педагогов, разработка и ведение краткосрочных курсов с разнообразной тематикой, просвещение, развивающая работа и пр)

### Учебно-методическое и информационное обеспечение

Совокупность средств информационных и коммуникационных технологий, формирующих информационно-образовательную среду, приведены в описании материально-технических условий (см. данный п. 4.1.), их наличие и применение, несомненно, способствуют освоению ООП ООО. Существует служба поддержки применения ИКТ.

Учреждение имеет библиотеку с читальным залом, книгохранилищем, учебным и художественным фондом, медиатекой. В читальном зале библиотеки располагается медиатека. Выделена компьютерная зона, она состоит из трёх компьютеров с выходом в Интернет, принтер, сканер, копир, видеомэгафон, телевизор. Медиатеке отводится особая роль, главная особенность – свободный доступ к фонду: CD диски учебного назначения, справочные электронные издания, CD диски познавательного характера, развивающие программы (5-6 кл.), интерактивные наглядные пособия по предметам: биология, история, география, МХК, аудио/издания, диски DVD.

В условиях медиатеки возможна разнообразная работа с информацией - распечатать документ с флэш карты, копировать текст, осуществить поиск информации по тематическому запросу, отсканировать документ, просмотреть информацию в электронном журнале и пр. На сайте Учреждения поддерживается страница «Библиотека», которая ежемесячно обновляется. Любой желающий – учитель, ученик, родители могут посмотреть презентацию о библиотеке, возможностях медиатеки, о новинках литературы и мультимедийных средствах, о мероприятиях на текущий месяц, списки рекомендуемой художественной литературы по возрастам «Читаем летом» и др.

#### Информационно – аналитическая справка на 2017 – 2018 учебный год

<i>Библиотека</i>		<i>Медиатека</i>	
Общий книжный фонд	17496 экз	Общий фонд	697 экз.
Объем фонда учебной литературы	9439 экз	CD – диски учебного назначения	530
Фонд художественной и отраслевой лит.	8057 экз	CD – диски (справоч. издания, энциклопедии)	18
Обращаемость фонда	2,3	CD – диски (фоно/ документы, музыка)	28
Читаемость	5,4	DVD познавательного характера	94
Книго/обеспеченность	7,8	Видеокассеты	6
Всего посещений.	7214	Всего фонд м/медиа	732
Книговыдача	4732		

Сведения о книжном фонде библиотеки (количество экземпляров, штук):

- общий фонд: **17496 экз.**
- фонд учебников: **9439 экз.**



- научно - педагогической и методической литературы: **8057 экз.**

Сегодня одной из актуальнейших проблем соответствия школьной библиотеки модернизации образования является преобразование её в Информационно-библиотечный центр. Ведется работа по организации Электронной библиотеки.

### Учебно-методическое обеспечение УП на 2017-18г.

Предмет	класс	Кол-во учащихся	Учебник	Год издания	Кол-во экземпляров
<b>Основное общее образование</b>					
<b>Русский язык</b>	5а,б,в 6а,б,в 7а,б,в 8а,б,в 9а,б,в	365	В.В. Бабайцева.Русский язык-теория, 5-9 класс. М: Дрофа, 2015	2015	380 шт.
	5а,б,в	65	В.В. Бабайцева, Л.Ф. Беднарская.Русский язык углубленное изучение (сборник заданий), 5 класс. М: Дрофа, 2017	2017	79 шт.
	5а,б,в	65	А.Ю. Купалова. Русский язык-практика, 5 класс. М: Дрофа, 2013	2013	90 шт.
	6а,б,в	71	Г.К. Лидман-Орлова. Русский язык – практика, 6 класс.М: Дрофа, 2013	2013	90 шт.
	6а,б,в 7а,б,в	142	В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская. Русский язык (углубленное изучение), сборник заданий, 6-7 класс. М: Вертикаль, 2016-2017	2016, 2017	160 шт.
	7а,б,в	71	С.Н. Пименова. учебник Русский язык-практика, 7 класс.М: Дрофа, 2013	2013	90 шт.
	8а,б,в	71	Ю.С. Пичугов. учебник Русский язык-практика, 8 класс.М: Дрофа, 2014	2014	83 шт.
	9а,б,в	87	Ю.С. Пичугов. учебник Русский язык-практика, 9 класс.М: Дрофа, 2015	2015	90 шт.
<b>Литература</b>	5а,б,в	65	Е.И. Никитина.Русская речь, 5 класс. М: Дрофа, 2015	2014	94 шт.
	5а,б,в	65	Г.С. Меркин. Литература в 2 частях, 5 класс. М: Русское слово,2015	2015	90 шт.
	6а,б,в	71	Е.И. Никитина.Русская речь, 5 класс. М: Дрофа, 2014	2014	92 шт.
	6а,б,в	71	Г.С. Меркин. Литература в 2 частях, 6 класс. М: Русское слово, 2016	2016	90 шт.
	7а,б,в	71	Е.И. Никитина.Русская речь, 7 класс. М: Дрофа, 2012	2012	84 шт.

	7а,б,в	71	Г.С. Меркин. Литература в 2 частях, 7 класс. М: Русское слово,2017	2017	80 шт.
	8а,б,в	71	Е.И. Никитина.Русская речь, 8 класс. М: Дрофа, 2012	2012	83 шт.
	8а,б,в	71	Т.Ф. Курдюмова. Литература в 2 частях,8 класс. М: Дрофа,2015	2015	90 шт.
	9а,б,в	87	Е.И. Никитина.Русская речь, 9 класс. М: Дрофа, 2013	2013	90 шт.
	9а,б,в	87	Т.Ф. Курдюмова. Литература в 2 частях,9 класс. М: Дрофа,2015	2015	90 шт.
<b>История</b>	5а,б,в	65	Ф.А. Михайловский. История древнего мира, 5 класс. М: Вентана-граф, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	М.А. Бойцов. История средних веков, 6 класс.М: Русское слово, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	А. А. Данилов.История России, 6 класс. М:Просвещение, 2015	2015	80 шт.
	7а,б,в	71	Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.История России в 2 частях, 7 класс. М: Просвещение, 2017	2017	80 шт.
	7а,б,в	71	О.В. Дмитриева. Всеобщая история история нового времени, 7 класс.М: Просвещение, 2017	2017	80 шт.
	8а,б,в	71	А.А.Данилов.История России, 8 класс. М:Просвещение, 2017	2012	80 шт.
	8а,б,в	71	А.Ю. Юдовская. Новая история, 8 класс. М: Просвещение, 2012	2012	88 шт.
	9а,б,в	87	Н.М. Арсентьев. История России в 2 частях, 9 класс. М:Просвещение, 2017	2017	90 шт.
	9а,б,в	87	Н.В. Загладин. Новейшая история, 9 класс. М: Русское слово, 2017	2017	90 шт.
<b>Обществознание</b>	5а,б,в	65	Л.Н. Боголюбов. Обществознание, 5 класс. М:Просвещение, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	Л.Н. Боголюбов. Обществознание с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 6 класс. М: Просвещение, 2015	2015	90 шт.
	7а,б,в	71	Л.Н. Боголюбов. Обществознание с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 7 класс. М: Просвещение, 2014	2014	90 шт.

	8а,б,в	71	Л.Н. Боголюбов. Обществознание с , 8 класс. М: Просвещение, 2016	2016	88 шт.
	9а,б,в	87	Л.Н. Боголюбов. Обществознание с , 9 класс. М: Просвещение, 2017	2017	85 шт.
<b>Информатика и ИКТ</b>	5а,б,в	65	Л.Л. Босова. Информатика, 5 класс. М: Бином, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	Л.Л. Босова. Информатика, 6 класс. М: Бином, 2015	2015	90 шт.
	7а,б,в	71	Л.Л. Босова. Информатика, 7 класс. М: Бином, 2015	2015	90 шт.
	8а,б,в	71	Л.Л. Босова. Информатика, 8 класс. М: Бином, 2017	2017	90 шт.
	9а,б,в	87	Л.Л. Босова. Информатика, 9 класс. М: Бином, 2017	2017	85 шт.
<b>Математика</b>	5а,б,в,	65	Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. Математика в 2 частях. М:Ювента, 2017	2017	70 шт.
	6а,б,в	71	Г.В. Дорофеев, Л.Г. Петерсон. Математика в 2 частях. М:Ювента, 2017	2017	75 шт.
	7а,б,в	71	Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Нешков, С.Б. Суворов. Алгебра, 7 класс. М: Просвещение, 2012	2012	75 шт.
	7а,б,в 8а,б,в 9а,б,в	229	Л.С. Атанасян. Геометрия, 7-9 класс. М: Просвещение, 2013	2013	240 шт.
	8а,б,в	44	Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Нешков, С.Б. Суворов. Алгебра, 8 класс. М: Просвещение, 2012	2012, 2017	55 шт.
	9а,б,в	87	А.Г. Мордкович. Алгебра в 2 частях, 9 класс. М: Мнемозима, 2012	2012	90 шт.
	8а,б,в	27 угл 7-9	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Нешков, И.Е. Феоктистов. Алгебра, 9 класс. М: Мнемозима, 2012	2012	30 шт.
	9а,б,в	28 угл 7-9	Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, С.Б. Нешков, И.Е. Феоктистов. Алгебра, 9 класс. М: Мнемозима, 2012	2012	30 шт.
<b>Английский язык</b>	5а,б,в	65	О.В. Афанасьева. Английский язык в 2 частях в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 5 класс.	2013	90 шт.

			М: Просвещение, 2013		
	6а,б,в	71	О.В. Афанасьева. Английский язык в 2 частях, 5 класс. М: Просвещение, 2015	2015	90 шт.
	7а,б,в	71	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык, 7 класс, М: Просвещение, 2017	2017	80 шт.
	8а,б,в	71	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык, 8 класс, М: Просвещение, 2017	2017	85 шт.
	9а,б,в	87	О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык, 9 класс, М: Просвещение, 2017	2017	90 шт.
<b>Немецкий язык</b>	5а,б,в	65	М.М. Аверин. Немецкий язык в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 5 класс . М: Просвещение, 2017	2017	80 шт.
	7а,б,в,	25	М.М. Аверин. Немецкий язык в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 7 класс . М: Просвещение, 2017	2017	30 шт.
	8а,б,в	32	М.М. Аверин. Немецкий язык в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 8 класс . М: Просвещение, 2017	2016	35 шт.
	9а,б,в	30	М.М. Аверин. Немецкий язык в комплекте с аудиоприложением на электронном носителе (1CD MP3), 9 класс . М: Просвещение, 2017	2016	30 шт.
<b>Французский язык</b>	7а,7б,в	18	В.Н. Шацких. Французский язык, 7 класс. М: Дрофа, 2015	2015	30 шт.
	8а,б,в	17	В.Н. Шацких. Французский язык, 8 класс. М: Дрофа, 2016	2016	30 шт.
	9а,б,в	25	В.Н. Шацких. Французский язык, 9 класс. М: Дрофа, 2016	2016	30 шт.
<b>География</b>	5а,б,в	65	И.И. Барина. География – начальный курс, 5 класс. М: Дрофа, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	Н.П. Неклюкова. География, 6 класс. М: Дрофа, 2014	2014	90 шт.
	7а,б,в	71	В.А. Коринская. География, 7 класс. М: Дрофа, 2015	2015	90 шт.
	8а,б,в	71	В.П. Дронов. География, 8 класс. М: Дрофа, 2012	2012	75шт.

	9а,б,в	87	В.П. Дронов. География, 8 класс.М: Дрофа, 2012-2017	2012, 2017	90 шт.
<b>Биология</b>	5а,б,в	65	И.Н. Пономарева. Биология 5 класс.М: Вентана-Граф, 2014	2014	90 шт.
	6а,б,в	71	И.Н. Пономарева. Биология 6 класс.М: Вентана-Граф, 2014	2014	90 шт.
	7а,б,в	71	В.М. Константинов. Биология 7 класс. М: Вентана-Граф, 2016	2016	90 шт.
	8а,б,в	71	А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биологии, 8 класс. М: Вентана-Граф, 2017	2017	80 шт.
	9а,б,в	87	И.Н. Пономарев. Биология 9 класс. М: Вентана-Граф, 2012	2012	90 шт.
<b>Физика</b>	7а,б,в	71	А.В. Перышкин. Физика 7 класс.М: Дрофа, 2017	2017	70 шт.
	8а,б,в	71	А.В. Перышкин. Физика 8 класс.М: Дрофа, 2016	2016	97 шт.
	9а,б,в	87	А.В. Перышкин. Физика 9 класс. М: Дрофа, 2017	2017	90 шт.
<b>Естествознание</b>	6б	23	А.Е. Гуревич. Естествознание 5-6 класс. М:Просвещение, 2015	2015	30 шт
<b>Изобразительное искусство</b>	5а,б,в	65	Н.А. Горяева, О.В. Островская. Изобразительное искусство «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» ,5 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30шт.
	6а,б,в	71	Л.А. Неменская. Изобразительное искусство «Искусство в жизни человека» ,6 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30 шт.
	7а,б,в	71	Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство, 7 класс. М: Вентана – Граф,2017	2017	30 шт.
	8а,б,в	71	Е.А. Ермолинская. Изобразительное искусство 8 класс. М: Вентана – Граф, 2017	2017	30шт.
<b>Технология</b>	5а,б,в	65	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология, технология ведения дома 5 класс. М: Вентана-Граф, 2016	2016	30 шт.
	6а,б,в	71	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология, технология ведения дома 5 класс. М: Вентана-Граф, 2016	2016	30 шт.
	7а,б,в	71	Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. Технология, технология ведения дома 7 класс. М: Вентана-Граф, 2017	2017	30 шт.
	8а,б,в	71	В.Д. Симоненко. Технология, 8	2017	30шт.

			класс. М: Вентана-Граф, 2017		
<b>Химия</b>	8а,б,в	71	О.С. Габриелян. Химия, 8 класс. М: Дрофа, 2015	2015	90 шт.
	9а,б,в	87	О.С. Габриелян. Химия, 9 класс. М: Дрофа, 2016	2016	96 шт.
<b>Музыка</b>	5а,б,в	65	Г.П. Сергеева. Музыка, 5 класс. М: Просвещение, 2015	2015	30 шт.
	6а,б,в	71	Г.П. Сергеева. Музыка, 6 класс. М: Просвещение, 2016	2016	30шт.
	7а,б,в	71	Г.П. Сергеева. Музыка, 7 класс. М: Просвещение, 2017	2017	30шт.
<b>Искусство</b>	8а,б,в	71	Г.П. Сергеева. Искусство 8-9 класс. М:Просвещение, 2017	2017	30шт.
<b>Физическая культура</b>	5а,б,в	65	А.П.Матвеев. Физическая культура, 5 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30шт.
	6а,б,в 7а,б,в	71	А.П.Матвеев. Физическая культура, 6-7 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30шт.
	8а,б,в 9а,б,в	71	В.И. Лях. Физическая культура, 8-9 класс. М: Просвещение, 2017	2017	30шт.
<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	8а,б,в	71	А.Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс. М: Просвещение, 2012	2012	30шт.

#### 4.2. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ИМЕЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ООП И УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Необходимые изменения в имеющихся условиях реализации ООП ООО и их обоснование приводится в виде таблицы.

<b>Условия реализации ООП ООО</b>	<b>Необходимые изменения в имеющихся условиях и их обоснование</b>
Кадровые <i>Обоснование:</i>	Усилить взаимодействие с ВУЗами по разнообразным позициям с целью повышения кадрового потенциала. <i>Разработанная в Учреждении система «Педагогического аудита» позволяет вести с педагогами работу по повышению собственной педагогической культуры, частью которой является научно-методическое взаимодействие.</i>
Финансовые <i>Обоснование:</i>	Использовать для финансирования проектной деятельности разного уровня учащихся и педагогов гранты и возможности депутатских программ. <i>В Учреждении применяется проектная деятельность в рамках самоуправления, где предполагается поиск финансовых ресурсов, а также приветствуется участие в проектах и конкурсах социальной значимости.</i>
Материально-	Повысить при проведении учебно-исследовательских работ

технические <i>Обоснование:</i>	учащихся использование учебных лабораторных комплексов. <i>Учреждение располагает широким спектром лабораторного оборудования, эффективность использования которого необходимо увеличить.</i>
Психолого-педагогические <i>Обоснование:</i>	Осуществить корректировку психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся в связи с усилением индивидуализации в процессе обучения. <i>Применение новых образовательных практик в учебном процессе требует качественного сопровождения и взаимодействия.</i>
Информационно-методические  <i>Обоснование:</i>	Усилить дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Направить усилия педагогов на создание (использование) интерактивного электронного контента по всем учебным предметам (курсам) для усиления возможности манипулирования учебными объектами. <i>Повысить эффективность использования современных технологий и устройств, имеющихся в распоряжении Учреждения.</i>

#### 4.3. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Среди многообразия механизмов достижения целей можно выделить следующие:

- Взаимодействие всех участников образовательного процесса.
- Работа управленческой командой.
- Совместное (ученик – учитель - родители) решение вопросов.
- Привлечение социальных партнеров.
- Применение новых образовательных практик.
- Сочетание урочной и внеурочной деятельности.
- Создание метапредметных ситуаций в образовательной деятельности.
- Применение принципа субъектности ученика и учителя.
- Оценивание и самооценивание обучающихся.

#### 4.4. СЕТЕВОЙ ГРАФИК ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	Направление	Сроки	Ответственные
<b>Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС ООО</b>			
1	Создание и корректировка локальных актов Учреждения в части закрепления правовых норм при регулировании вопросов ведения образовательного процесса на уровне основного общего образования.	В течение учебного года	Директор Учреждения Администрация Учреждения
2	Внесение изменений в локальные акты с учетом требований к условиям реализации ООП ООО.	При необходимости в соответствии с процедурой утверждения	Директор Учреждения Администрация Учреждения

		локального акта ОО	
3	Обновление нормативной базы ФГОС ООО.	Постоянно	Администрация Учителя, педагоги дополнительного образования, организующие внеурочную деятельность.
4	Разработка рабочих программ по учебным и внеурочным курсам на текущий год Согласование и утверждение программ.	К началу каждого учебного года	Директор Учреждения Учителя. Педагоги дополнительного образования, МО учителей по образовательным областям
5	Включение новых содержательных блоков, внесение изменений и дополнений в ООП ООО	При необходимости в соответствии с Положением об ООП	Группа развития Методические объединения учителей Рабочая группа
6	Определение списка учебников и учебных пособий, УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	Ежегодно в марте.	библиотекарь Учреждения; МО учителей
7	Утверждение учебного плана на уровне основного общего образования	Ежегодно в июне	Администрация Учреждения
<b>Создание организационного обеспечения реализации ООП ООО</b>			
1	Работа Группы развития по внедрению ФГОС ООО и реализации ООП.	В течение учебного года	Администрация Учреждения МО учителей
2	Осуществление контроля за эффективным применением «парка электронных устройств» в образовательном процессе	Постоянно	Администрация Учреждения
3	Приобретение учебников, соответствующих требованиям ФГОС для учащихся 8-х классов	Март 2018г.	Библиотекарь
4	Обновление на сайте Учреждения раздела «Основная школа». Размещение на сайте информации по вопросам ФГОС ООО и ООП	Ежегодно	Заместитель директора по основной школе



<b>Создание информационно-методического сопровождения реализации ООП ООО</b>			
<b>1</b>	Осуществление информационно-методического сопровождения учебного процесса в соответствии с ООП ООО	Постоянно	Администрация Учреждения МО Группа развития
<b>2</b>	Разработать и внедрить схему дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса и отслеживать ее эффективность	В течение двух учебных лет	Заместитель директора по основной школе Руководитель МО учителей информатики
<b>3</b>	Создавать и использовать в учебном процессе интерактивный электронный контент по всем учебным предметам (курсам). Провести конкурс.	В течение учебного года	Администрация Учреждения
<b>4</b>	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий деятельностного типа	Постоянно	Учителя, педагоги дополнительного образования
<b>Развитие кадрового потенциала</b>			
<b>1</b>	Обеспечение своевременного повышения квалификации учителей (в соответствии с перспективным планом)		Заместитель директора по персоналу
<b>2</b>	Организация работы по оказанию помощи учителям, в том числе молодым специалистам, по внедрению ФГОС ООО и реализации ООП	Постоянно	Заместитель директора по персоналу
<b>3</b>	Обеспечение социального сопровождения учителя, способствование развитию его педагогической культуры и обобщение педагогического опыта (участие в конкурсах, конференциях, публикация материалов)	Регулярно	Администрация школы
<b>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения</b>			
<b>1</b>	Представить систему психолого-педагогического сопровождения в условиях индивидуализации процесса обучения.	Сентябрь 2017	Психолог Учреждения
<b>2</b>	Внедрить в ход учебного процесса разработанные в гимназии материалы по тьюторскому сопровождению образовательной деятельности.	Январь 2018	Заместитель директора по основной школе.

#### **4.5. Контроль состояния системы условий**

Контроль состояния системы условий осуществляет директор Учреждения. Каждое из направлений системной деятельности по поддержанию, развитию условий реализации ООП ООО курируется одним из заместителей директора. Вопросы для обсуждения выносятся на административные совещания при директоре, педагогические советы, они отражаются в циклограмме работы группы развития.

Ведение контроля состояния системы условий реализации ООП предполагает наличие критериев оценивания совместной деятельности.

Критерии включают:

- Системное решение проблем по поддержанию условий.
- Наличие приоритетов в организации деятельности.
- Наличие аналитической и рефлексивной культуры.
- Открытость и доступность информации.
- Мониторинг результатов от реализации тех или иных инноваций.

Считаем, что внимание к этим вопросам послужит эффективному использованию педагогического потенциала Учреждения и эффективному управлению Учреждением.



